**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ образовательнОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ сад КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ № 71 городСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДАЮ: Заведующий ГКДОУ**  **«ДЕТСКИЙ САД №71**  **Г.О. ДОНЕЦК» ДНР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Г. Чайка** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составила:**

**учитель-логопед**

**Шевченко Елена Геннадиевна**

**Донецк - 2024**

Рабочая программа учителя – логопеда

Возраст: средний, старший дошкольный возраст

Заключение: ТНР

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | | **3** |
|  | 1.1. Пояснительная записка | | **3** |
|  | 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики | | **6** |
|  |  | 1.2.1. Особенности развития детей с нарушением зрения | **6** |
|  |  | * + 1. Характеристика речи обучающихся с ТНР | **7** |
|  | 1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми | | **10** |
|  |  | 1.3.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего  дошкольного возраста (4-5 лет) | **10** |
|  |  | 1.3.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | **11** |
|  |  | 1.3.3. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) | **12** |
|  | 1.4.  Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы | | **13** |
| **2.** | **Содержательный раздел** | | **16** |
|  | 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 4-5 лет | | **16** |
|  |  | 2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | **16** |
|  |  | 2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) | **16** |
|  | 2.3. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы | | **17** |
|  |  | 2.2.1. Перспективное планирование коррекционно – логопедической работы с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) | **17** |
|  |  | 2.2.2. Перспективное планирование коррекционно – логопедической  работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) | **19** |
|  |  | 2.2.3. Перспективное планирование коррекционно – логопедической  работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) | **21** |
|  | 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами групп | | **23** |
|  | 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников | | **25** |
| 3. | **Организационный раздел** | | **27** |
|  | 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности | | **27** |
|  |  | 3.1.1. Образовательная нагрузка | **27** |
|  |  | 3.1.2. Коррекционная направленность в построении логопедической работы для детей с нарушением зрения | **27** |
|  |  | 3.1.3. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий | **29** |
|  |  | 3.1.4. Формы коррекционно-образовательной деятельности | **29** |
|  |  | 3.1.5. Организация коррекционно-развивающей деятельности | **31** |
|  | 3.2. Условия реализации рабочей Программы | | **32** |
|  |  | 3.2.1. Психолого-педагогические условия | **32** |
|  |  | 3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды) | **32** |
|  |  | 3.2.3. Материально-технические условия | **33** |
| Список литературы | | | **34** |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-логопедической работы направлена на коррекцию и ослабление речевых нарушений у детей 4-5 лет (средней группы), имеющих тяжелые нарушения речи (ОНР) и нарушения зрения, получающих образование в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

У детей с нарушением зрения чаще, чем у детей с нормальным зрением возникают проблемы в овладении речью. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением, поэтому в группах с нарушением зрения многие дети имеют двойной дефект: нарушения зрения и речи одновременно. Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей дошкольного возраста с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (I, II, III уровня речевого развития).

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
* Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ – САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ № 71 ГОРОДА ДОНЕЦКА».
* Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.122017 № 6/17).
* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. — СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми 4-5 лет с нарушением зрения, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу согласно образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО ОВЗ).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушением зрения (слабовидяшие, с амблиопией и косоглазием) с ТНР, их всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала в единстве с развитием зрительного восприятия на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Задачи рабочей программы**:

* диагностировать и своевременно предупреждать речевые нарушения;
* развивать общую, ручную, артикуляторную моторики;
* осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
* устранять дефекты звукопроизношения;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, формировать и развивать фонематические процессы;
* уточнять, расширять и обогащать словарный запас;
* формировать и развивать грамматический строй речи;
* формировать и развивать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
* формировать связную речь;
* развивать социально-коммуникативные навыки общения;
* способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;
* охранять и укреплять на занятиях физическое и психическое здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучие;
* объединить обучение и воспитание в рамках содержания рабочей программы в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Концептуальность программы.**

**В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО ОВЗ** рабочая программа построена на следующих **принципах:**

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
* содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы** к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

* индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей;
* развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР;
* инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы;
* сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа также написана в соответствии **с основными** **принципами логопедии** и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

* Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
* Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
* Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему

методов.

* Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
* Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
* Принцип поэтапного формирования умственных действий.
* Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
* Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».
  1. **Значимые характеристики для реализации Программы**

При разработке рабочей программы учитывались зрительные нарушения детей, результаты углубленного логопедического обследования, возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопедические занятия.

* + 1. **Особенности развития детей с нарушением зрения**

При разработке рабочей программы учитывались зрительные нарушения детей, результаты углубленного логопедического обследования, возрастные и индивидуальные особенности детей, зачисленных на логопедические занятия.

**Характер дефектов, степень выраженности, причины возникновения**

Дети с нарушением зрения характеризуются меньшей подвижностью, по сравнению с нормально видящими сверстниками; нечеткостью координации движений; снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности. Эти дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении упражнений на равновесие. У детей с нарушением зрения осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей.

Категория детей, имеющая дефект зрения, по состоянию нарушения весьма разнообразна. У большой части детей, имеющих зрительные аномалии, недостаток зрения корректируется оптическими средствами (очками, контактными линзами). В таком случае процесс нормального развития детей не нарушается, поскольку зрительные возможности таких детей не ограничиваются.

Другая часть детей оказывается в ситуации частичного восполнения недостатка зрения оптическими средствами. Такие дети относятся к детям с ограниченными зрительными возможностями, вследствие которых нарушается нормальное развитие ребенка в целом.

К таким детям относятся:

- дети с остаточным зрением, при котором острота зрения равна 0,05 и ниже;

- слабовидящие со снижением зрения от 0,05 до 0,2 с очковой коррекцией;

- дети с пониженным зрением (дети с косоглазием и амблиопией).

При всех глазных патологиях поражается центральное зрение - острота зрения, в результате чего затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается восприятие формы и величины предметов, расстояние восприятия.

Причиной врожденной патологии зрения может быть наследственный фактор, обусловливающий появление катаракты, глаукомы, патологии сетчатки, атрофии зрительного нерва, близорукости и т.д. иногда факторов, обусловливающих глазное заболевание, может быть несколько. Причинами врожденных заболеваний и аномалий развития органа зрения так же могут быть изменения внешней и внутренней среды: различного рода инфекции, вирусные заболевания (грипп, токсоплазмоз), перенесенные матерью во время беременности, нарушение обмена веществ матери, употребление алкоголя, наркотических веществ, курение, а также употребление некоторых лекарственных препаратов матерью во время беременности и т.д.

К причинам приобретенных нарушений зрения относятся внутричерепные и внутриглазные кровоизлияния, травмы головы во время родов и в раннем возрасте ребенка. Иногда причиной нарушения зрения может оказаться резкое повышение внутриглазного давления. В группу риска приобретения нарушения зрения попадают недоношенные дети с ретинопатией (снижением чувствительности сетчатки), при которой часто наступает тотальная слепота.

Кроме того, важно учитывать возраст человека, в котором ухудшилось зрение. Если зрение потеряно в дошкольном возрасте, но позже трехлетнего возраста, то при определенной педагогической помощи некоторые зрительные впечатления у инвалида могут сохраняться всю жизнь. Если инвалидность наступила в школьном возрасте, то таких впечатлений, естественно, и по количеству, и по качеству значительно больше. Родителям и специалистам, работающим с детьми, имеющими тяжелые нарушения зрения, об этом необходимо помнить и проводить работу, направленную на сохранение у детей зрительных впечатлений и образов.

**Характерные вторичные нарушения детей с нарушением зрения**

Зрение играет важнейшую роль в жизни человека, так как благодаря этому анализатору человек воспринимает и познает окружающий мир, ориентируется в нем, может наблюдать различные процессы и явления и т.п.Поэтому патология зрения (первичный дефект), особенно в детском возрасте, в той или иной степени приводит к вторичным отклонениям в развитии детей с нарушением зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками. Так, нарушение зрительных функций влечет за собой снижение скорости, точности, а также дифференцированности зрительного восприятия, невозможность зрительной информации в полном объеме.

Ограниченность зрительного восприятия вызывает трудности в овладении сенсорными эталонами, что обуславливает возникновение трудностей в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения и других признаков предметов. Отсюда вторичные отклонения вразвитии детей с нарушением зрения, проявляются в снижении запаса конкретных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающего мира. Зрительная недостаточность обедняет чувственный опыт, что, в свою очередь, приводит к вербализму. Под вербализмом понимается нарушение соотношения чувственного и понятийного в образе в сторону преобладания последнего или полное отсутствие чувственных элементов в словесном описании объекта.

Невозможность или большие трудности в овладении предметно-практическими действиями по подражанию (то есть с помощью зрения) приводят к разрыву между тем, о чем ребенок может рассказать, и тем, что он может практически делать. Недостаток опыта и трудности предметно-практической деятельности, в свою очередь, вызывают отставание в развитии моторики пальцев рук, координации их движений.

Трудности ориентировки в пространстве и формирования пространственных образов при нарушениях зрения снижают мобильность и создают проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого, у детей снижается двигательная активность, они начинают отставать от своих сверстников в физическом развитии.

Дефицит зрительных впечатлений отрицательно сказывается на формировании у всех детей с нарушением зрения навыков общения. При нарушенном зрении страдают такие компоненты коммуникации как мимика и пантомимика.

Зрительное восприятие в условиях сниженного зрения характеризуется недостаточной дифференцированностью, фрагментарностью, замедленностью. Поэтому для компенсации недостающей зрительной информации у детей с нарушением зрения необходимо развивать функциональные возможности сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, органа вкуса), развивать восприятие с помощью нарушенного зрения (конечно, если оно имеется), развивать память и логическое мышление, особенно, умение сравнивать, анализировать и обобщать.

**Особенности речевого развития детей с нарушением зрения**

Отмечаются так же отклонения в речевом развитии детей с нарушениями зрения. Для речи таких детей характерны не только дефекты произношения звуков, но и замены одного звука другим, смешение звуков, близких акустически и артикуляторно, пропуски, перестановки звуков и слогов в результате нарушения их слухопроизносительной (акустико-артикуляторной) дифференциации. Такие нарушения препятствуют практическому овладению звуковым анализом и синтезом, что отражается на процессе усвоения грамоты.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушением зрения возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и дает возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются четкие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Причинами сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения могут быть:

- ограничение возможностей подражательной деятельности;

- сужение познавательного процесса;

- уменьшение возможностей развития двигательной сферы.

Из – за ограничения визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения у детей с нарушением зрения страдает такой компонент коммуникации, как мимика, что приводит не только к дефектам произношения звуков (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме), но и заменам одного звука другим, смешению звуков, близких акустически и артикуляторно, пропускам, перестановкам звуков и слогов в результате нарушения их акустико-артикуляторной дифференциации. Такие нарушения препятствуют практическому овладению фонетическим анализом и синтезом, что отражается на процессе усвоения грамоты. В результате недостаточности предметных образов отмечается сложность употребления предлогов, удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

На этом фоне часто недостатки речевого развития выступают как вторичный дефект и могут проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико - фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи: дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи. Формирование речи детей со зрительной депривацией протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением. Исходя из этого учитель – логопед при планировании и проведении коррекционно – логопедической работы учитывает двойную нозологию обучающихся, посещающих логопедические занятия.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедным, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Дети с амблиопией и косоглазием, хотя и не относятся к слабовидящим, так как у них в большинстве случаев страдает один глаз, а здоровый обладает относительно высокой остротой зрения, но имеют общие с ними особенности.

Овладение программой у обучающихся с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальновидящих, что обуславливается особенностями развития детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

* + 1. **Характеристика речи обучающихся с ТНР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Достаточно часто у дошкольников данной возрастной группы встречается общее недоразвитие речи, которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

**Общая характеристика детей с I уровнем развития речи**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Общая характеристика детей со II уровнем развития речи**

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.  д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Общая характеристика детей с III уровнем развития речи**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Фонетико – фонематическое недоразвитие речи**

При ФФНР определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте;

• смешение, либо непостоянное использование звуков в речи, иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.

При сохранном физиологическом слухе и интеллекте у детей с ФФНР ведущим дефектом является несформированность восприятия звуков речи. Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов и т.п.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**[[1]](#footnote-1) **детьми**
     1. **Целевые ориентиры освоения программы детьми**

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на
* игрушки, картинки, из личного опыта;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим

работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.
  + 1. **Целевые ориентиры освоения программы детьми**

**старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* использует схему для ориентировки в пространстве;
* понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* владеет простыми формами фонематического анализа;
* пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
* использует различные виды интонационных конструкций;
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем

самостоятельно;

* владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
* может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
* сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях,
* высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
* сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь

его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

* соблюдает санитарно-гигиенические нормы.
  + 1. **Целевые ориентиры освоения программы детьми**

**старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* правильно употребляет основные грамматические формы слова;
* составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
* владеет элементарными математическими представлениями;
* определяет времена года, части суток;
* самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
* пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному

материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

* составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
* составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
* владеет предпосылками овладения грамотой;
* имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
* сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
* осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* знает и подчиняется правилам подвижных игр;
* владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
  1. **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце двух недель в мае, а также промежуточный мониторинг в январе. Логопедическое обследование может проводиться по запросу педагогов, специалистов и родителей Организации.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния речевого развития, в которую заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития, экран звукопроизношения, заполняются карты речевого развития разработанные на основе диагностических материалов Н.В. Нищевой и Е.В. Мазановой, определяется уровень речевого развития ребенка.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка и анкетирование.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, анкетирование и беседа с родителями.

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта, экран звукопроизношения, составляется индивидуальный перспективный план коррекционно – образовательной деятельности заполняется на всех детей, где отмечаются уровни сформированности процессов (навыков) на начало, середину и конец учебного года:

I уровень – процесс не сформирован (1 балл);

II уровень – процесс сформирован недостаточно, находится в стадии формирования (2 балла);

III уровень – процесс сформирован в пределах возрастной нормы (3 балла)

**Критерии оценивания результатов сформированности процессов (навыков)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Критерии** |
| Речевое дыхание, темп, ритм, мелодика речи | 3 балла - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм.  2 балла - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.  1 балл - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия. |
| Артикуляционная моторика | 3 балла - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.  2 балла – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.  1 балл - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы. |
| Фонематические процессы | 3 балла – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;  2 балла – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.  1 балл – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению. |
| Звукопроизношение | 3 балла – не нарушено звукопроизношение.  2 балла – нарушена одна группа звуков.  1 балл – нарушено произношение 2х и более групп звуков. |
| Сформированность слоговой структуры слова | 3 балла – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления;  2 балла – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с  искажением слоговой структуры слова.  1 балл – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова. |
| Грамматический строй речи | 3 балла - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.  2 балла - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.  1 балл - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения. |
| Обследование словарного запаса (Лексика) | 3 балла - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.  2 балла - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.  1 балл - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. |
| Связная речь | 3 балла - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.  2 балла - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.  1 балл - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения. |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | 24 балла – речь в норме  21 - 23 балла – ФНР (раздел «Звукопроизношение»)  18 – 20 баллов – ФФНР (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)  15 - 17 баллов – ОНР III  12 - 14 баллов – ОНР II  8 - 11 баллов – ОНР I |

Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-логопедическом процессе, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми) проводится в январе. Для прослеживания динамики коррекционной работы ведется журнал анализа и результативности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы**

**2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Коррекционно – логопедическая работа в ДОУ ведется с детьми, имеющими, помимо недостатков речевого развития, основной дефект – нарушение зрения. А значит, осуществлять коррекцию дефектов речи этих детей необходимо с учетом их зрительных особенностей. Логопедические занятия планируются и проводятся с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

У детей с нарушением зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере. Работа логопеда с детьми, имеющими нарушение зрения, требует знаний в области офтальмологии, тифлопедагогики. Успешному осуществлению логопедической работы способствует знание учителем – логопедом: зрительного диагноза детей; уровня зрительного восприятия; индивидуальных зрительных возможностей; этапа лечебно - восстановительного периода.

Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включает **следующие направления:**

* 1. Развитие словаря.
  2. Формирование грамматического строя речи.
  3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
  4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

**2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми**

**старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)**

Основным в содержании логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, имеющими ТНР, включаетследующие направления:

* 1. Развитие словаря.
  2. Формирование грамматического строя речи.
  3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
  4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
  5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

**2.2. Перспективное планирование коррекционно – логопедической работы**

На основе содержания основных этапов рабочей программы составляется планирование индивидуальной работы «Индивидуальные перспективные планы» и подгрупповой работы по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи «Перспективно-тематическое планирование».

**2.2.1. Перспективное планирование коррекционно – логопедической работы**

**с детьми среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** |
| Диагностика речевого развития | Сбор анамнестических данных. Установление контакта с ребенком.  Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, сформированности фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова. связной речи. |
| Формирование артикуляционной моторики | Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем. |
| Развитие словаря | Работать над накоплением словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им. |
| Формирование грамматического строя речи | Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях |
|  | с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка | **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. **Коррекция произносительной стороны речи**  Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова**  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**  Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать  первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова на заданный звук. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

**2.2.2. Перспективное планирование коррекционно – логопедической работы**

**с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** |
| Диагностика речевого развития | Сбор анамнестических данных. Установление контакта с ребенком.  Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, сформированности фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова. связной речи. |
| Формирование артикуляционной моторики | Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем. |
| Развитие словаря | Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. |
| Формирование грамматического строя речи | Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок- енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка | **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова**  Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения  согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. |

**2.2.3. Перспективное планирование коррекционно – логопедической работы**

**с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** |
| Диагностика речевого развития | Сбор анамнестических данных. Установление контакта с ребенком.  Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи, сформированности фонематических процессов, звукопроизношения, лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова. связной речи. |
| Формирование артикуляционной моторики | Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем. |
| Развитие словаря | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им. |
| Формирование грамматического строя речи | Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка | **Развитие просодической стороны речи**  Развитие просодической стороны речи  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**  Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин), введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| Развитие связной речи и навыков речевого общения | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |

## **2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами групп**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов и педагогов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога (тифлопедагога).

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

* + совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе;
  + обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
  + оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
  + взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
  + совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в тетрадях взаимосвязи и календарных планах воспитателей.

**Система взаимодействия педагогов и специалистов в Организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет формирование диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов, способствует практическому овладению детьми навыков словообразования, словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); способствует взаимосвязи в коррекционной работе всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы. |
| Воспитатель | Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, консультации, выступления на педагогических советах, взаимопосещение занятий, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимосвязи, которые включают в себя следующие разделы:  — логопедические пятиминутки по лексическим темам;  — пальчиковая гимнастика;  — физминутки с элементами логоритмики;  — задания для индивидуальной работы.  Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми - логопатами, учитель - логопед рекомендует им занятия по тем разделам, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения или для закрепления навыков автоматизации или дифференциации звуков. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. |
| Учитель-дефектолог | Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по коррекции нарушений зрения детей, развитию функций сохранных анализаторов, высших психических функций, личностного развития дошкольников, сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. |
| Педагог-психолог | Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевок на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях. |

## 

## **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями зрения и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Задачи** взаимодействия**:**

1. Формирование у родителей восприятия ребенка таким, какой он есть, не «больного», а отличающегося от других.

2. Повышение активности самих родителей, желание понять, а не отрицать проблемы развития своих детей,и тем самым помочь адаптироваться им в окружающем мире.

Работа учителя-логопеда, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- **информационное** - в течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно - образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. При этом применяются такие **формы работы**:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания и обучения, развитие дошкольников с нарушением зрения;

- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем,

связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными

навыками;

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, касающимися конкретного ребенка;

- мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по

обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

- оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

- интерактивные формы работы с родителями: изложение информации в группах в Телеграм – канале, ВК

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей в устной форме еженедельно или по запросу родителей, в интернет - ресурсах ДОУ, в телефонном режиме, в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях (по желанию родителей), в выступлениях на родительских собраниях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии и носят рекомендательный характер. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Специально для родителей детей, посещающих ДОУ на стенде «Уголок логопеда» представлены материалы, которые помогут получить информацию по разным аспектам речевого развития детей, рекомендации по раннему выявлению нарушений речевого развития и т.д.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

### **3.1.1. Образовательная нагрузка**

Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2 логопедических занятий в неделю. Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность подгруппового занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей. Продолжительность подгрупповых логопедических занятий для детей 4 - 5 лет - не более 20 минут, для детей 5 - 6 лет - не более 25 минут, а для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут[[2]](#footnote-2).

Подгрупповые логопедические занятия по формированию лексико – грамматического строя и развитию связной речи проводятся один раз в неделю в группах старшего и среднего дошкольного возраста в соответствии с расписанием образовательной деятельности с детьми, речевой дефект которых выше ОНР I уровня речевого развития (с ними проводятся только индивидуальные занятия), а при необходимости и второго уровня речевого развития (в соответствии с индивидуальными особенностями речевого и (или) психо – физического развития), с четвертой недели сентября до 16 мая (три недели в сентябре и две недели в мае – периоды обследования). Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и работы.

Индивидуальная работа проводиться по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут (5 минут на сопровождение ребенка в группу).

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

**3.1.2. Коррекционная направленность в построении логопедической работы**

**для детей с нарушением зрения**

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. Использование специальной наглядности.

Крупная фронтальная (до 15-20 см), дифференцированная индивидуальная (от 1 до 5см). Логопеду нужно знать размеры пособий в зависимости от остроты зрения:

0,4-------------- 2 см

0,2 - 0,3-------- 2-3 см

0,05 - 0,1------- 3-4 см

0,01 - 0,04------ 4-5 см

При миопии и катаракте для восприятия картинок должен использоваться темный фон и даваться контрастное изображение предметов. Необходимы подставки для соблюдения 45- градусного угла в направлении взора ребенка.

2. Выбор методов и приемов с учетом периода лечения.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением зрения осуществляется на фоне лечения, которое носит плеопто- ортопто- хирурго- стереоскопический характер.

Логопеду необходимо знать этапы лечения и строить свою работу с учетом решаемых врачом офтальмологом задач.

***Плеоптические упражнения*** - направлены на повышение зрения амблиопичного глаза. В этот период лечения наиболее эффективным методом является ***прямая окклюзия*** (заклеивание здорового глаза) выключение его из акта зрения на несколько часов, чтобы заставить работать плохо видящий глаз, который вынужден раскрывать все свои возможности.

В этот период рекомендуются игры:

- обводка через кальку контурных изображений (дорисуй по точкам, обведи и заштрихуй, угадай предмет, дорисуй вторую половинку);

-  нанизывание бус;

- сличение изображений (что неправильно нарисовал художник, парные картинки, найди похожие предметы, что изменилось, найди ошибки);

- классификация предметов **(**найдипохожие предметы, разложи по группам, какой предмет лишний, добавь предмет);

- игры – лабиринты (цветная прогулка, найди дорожку, поймай рыбку, приведи детеныша к маме);

- использование электрифицированных игрушек (сколько огоньков- столько слогов, что ближе, что дальше);

- составление разрезанного на части изображения (сложи картинку, составь предмет, сложи предмет из геометрических фигур).

***Ортоптические упражнения -*** направлены на развитие бинокулярного зрения, имеют своей целью восстановление способности к слиянию двух изображений в одно и проводятся на аппаратах.

В этот период рекомендуются игры:

- составление разрезанного на части изображения (моделирование картины, выложи так

же по плану, разложи по рядам и др.);

- выделение из фона замаскированного объекта (угадай, кто прячется, узнай предмет, узнай по силуэту, узнай по контуру);

- опознание изображения по его части (кто без чего, узнай по детали предмет, найди ошибку, как не бывает, что забыл нарисовать художник);

- опознание перевернутых, зашумленных изображений(узнай и назови, кто здесь спрятался, кто ближе, кто дальше, кто больше увидит и назовет).

***Плеопто - ортоптические упражнения***- имеют своей целью повышение остроты зрения косящего глаза, обеспечение устойчивой зрительной фиксации, развитие подвижности глаз.

***Стереоскопические упражнения –*** применяются, когда восстановилось симметричное положение глаз, и бинокулярное зрение.

В этот период рекомендуются игры:

- упражнения на оценку глубины пространства (колодец, рыбалка, дорожки, чтение с решеткой и др.)

1. Зрительная гимнастика - обязательный элемент коррекционной работы логопеда с детьми, имеющими нарушение зрения. Она проводится несколько раз по 3-5 минут в течение дня в любой деятельности, на занятиях и между ними, на прогулке и обязательно после рассматривания предметов или изображений, штриховки предметов.

2. Индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития зрительных возможностей ребенка.

3. Создание условий для лучшего зрительного восприятия

Правильное рассаживание детей на коррекционных занятиях. Окклюзия левого глаза - сажают справа от педагога, правого - слева. Детей с расходящимся косоглазием сажают по центру во второй - третий ряды. Настенная доска размещается на передней стене на расстоянии не менее 2 м от первых парт на уровне глаз детей. На доске размещаются предметы размером 10- 15 см в количестве не более 5-8 штук в зависимости от остроты зрения. Размещать объекты надо так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

4. Создание условий для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта:

- выбор адекватного фона;

- выбор оптимального цвета;

- постоянное использование указки для уточнения;

- ребенок с окклюзией находится при показе у доски со стороны открытого глаза;

- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

- объекты на рассматриваемой картине имеют четкий контур;

- непрерывная зрительная нагрузка составляет не более 10 минут.

### **3.1.3. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий**

Для профилактики зрительного переутомления и предупреждения прогрессирования глазных заболеваний на всех занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,

- упражнения на релаксацию,

- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

**Подгрупповые занятия:**

**-** Организационный момент (развитие психических процессов)

**-** Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

**-** Итог занятия (рефлексия)

**Индивидуальные занятия:**

**-** Организационный момент (развитие психических процессов).

- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР).

- Итог занятия (рефлексия).

**Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.4. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

* на занятиях;
* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
* в самостоятельной деятельности детей;
* в совместной деятельности с семьей.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и посещающими логопедические занятия в ДОУ, являются индивидуальные занятия.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии логопедическим заключением, с учетом уровня речевого развития обучающегося, характером нарушения зрения и речи, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей, особенностями развития детей с нарушением зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Направление в развитии коррекции** |
| Индивидуальные занятия | Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом. |
| Подгрупповые занятия | Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления. |
| Режимные моменты | Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы; |
| Совместная деятельность | Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, рассказывание по иллюстрациям; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины |
| Самостоятельная деятельность детей | Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)  Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи)  Игровая деятельность (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)  Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)  Двигательная деятельность (развитие общей моторики и координации движений)  Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания) |
| Образовательная деятельность  в семье | Речевые игры  Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение  Личный пример коммуникативных кодов  Совместное творчество  Чтение, рассматривание иллюстраций  Коллекционирование  Совместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ  Презентации проектов  Прогулки, путешествия  Посещение театров, музеев, выставок  Домашнее экспериментирование  Прослушивание аудиозаписей |

### **3.1.5. Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Образовательный процесс в ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ образовательнОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ сад КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ № 71 городСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ реализуется в режиме пятидневной недели.

Первые три недели сентября отводятся для углубленного логопедического обследования детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами и педагогами рабочих программ.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы. С четвертой недели сентября по 16 мая, согласно графику работы учителя-логопеда и организации логопедической деятельности, проводится организованная коррекционно - логопедическая деятельность с детьми в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, с 1 по 30 июня проводятся только индивидуальные занятия. Промежуточный мониторинг темпов динамики речевого развития детей проводится в рабочем порядке в январе.

Учитель-логопед может брать детей на индивидуальные коррекционные занятия в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, исключение составляют занятия направленных на физическое развитие, развитие элементарных математических представлений, музыкальные занятия, а также дневной сон.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.[[3]](#footnote-3)

**План организации образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Сроки** |
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт. | 1 – 20 сентября  2024 года |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия. | 20 сентября 2024 г. – 15 мая 2025 г. |
| Итоговое обследование, заполнение документации | 16 – 31 мая 2025 г. |

## **3.2. Условия реализации Программы**

### **3.2.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

**3.2.2. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями

речи и нарушениями зрения можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР и нарушениями зрения; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией, в том числе, учителем-логопедом с учетом рекомендаций учителя – дефектолога (тифлопедагога).

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета логопеда на несколько отдельных участков:

- рабочая зона учителя-логопеда (стол, шкафы, пособия, документация);

- зона коррекции звукопроизношения и речевого дыхания (столы для индивидуальной работы с зеркалом, зеркала настольные, тренажеры, логопедические зонды, литература, картотека упражнений и т.д.);

- зона развития мелкой моторики (различные конструкторы, игры, шнуровки, мелкие игрушки);

- зона развития связной речи (сюжетные картинки, игрушки, серии сюжетных картинок, ширма, кукольный театр);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, игры для развития сенсомоторики и др.).

### **3.2.3. Материально-технические условия**

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация учителя - логопеда

2. Диагностический материал (материал для углубленного обследования и мониторинга: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

**Список литературы**

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
5. Микляева Н.В., Вайнапель М.Л. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2018.
6. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024.
7. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
9. [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/)
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей».
13. Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
14. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
15. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.122017 № 6/17).
17. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.

1. Из ФАОП ДО с ОВЗ, п. 10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы для детей с ТНР [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013, п.11.10 [↑](#footnote-ref-2)
3. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Утверждено Мин. Просвещения РФ от 6 августа 2020 г. N Р-75, п. 2.6 [↑](#footnote-ref-3)