УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГКДОУ«ДЕТСКИЙ САД

№ 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. Г. Чайка

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя - дефектолога**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ № 71 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составила**

**учитель-дефектолог**

**Кузьмина Н.В.**

**Донецк - 2024**

**Рабочая программа учителя - дефектолога**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ № 71 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Программа разработана:**

1 в соответствиис федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утверждена приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

2 в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

3 в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОПДО)(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

4 в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ №71 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

5 в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида(для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду.Под редакцией Л. И. Плаксиной-М.: издательство «Экзамен», 2003 г.

6 с использованием технологий:

* абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением ( амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»

7. Программа реализуется на русском языке:

в рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

**Адрес:** 283001,

Донецкая Народная Республика

Г.О. ДОНЕЦКИЙ, Г. ДОНЕЦК,

ПР-КТ КОМСОМОЛЬСКИЙ, Д. 3А

**телефон/факс:** 7(856) 305-01-87

**электронный адрес:** [**vkk71@mail.ru**](mailto:vkk71@mail.ru) **сайт:** [**https://vkcom/club219394961**](https://vkcom/club219394961)

**Срок реализации программы:** с 01 сентября 2024 г. до принятия новой программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **страница** |
| **1.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-12 |
| 1.1.1. | Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО | 4 |
| 1.1.2. | Общие положения | 5 |
| 1.1.3. | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.4. | Принципы и подходы к реализации Программы | 7 |
| 1.1.5. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 8-12 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 13- |
| 2.1. | Цель педагогической деятельность | 13 |
| 2.2. | Организационно- методические подходы | 13 |
| 2.3. | Стратегии работы с ребенком | 14 |
| 2.4. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 14-15 |
| 2.4.1. | Задачи коррекционно-развивающей работы в области социально-коммуникативного развития | 15-16 |
| 2.4.2. | Задачи коррекционно-развивающей работы в области познавательного развития | 16 |
| 2.4.3. | Задачи коррекционно-развивающей работы в области речевого развития | 17 |
| 2.4.4. | Задачи коррекционно-развивающей работы в области  художественно-эстетического развития | 17 |
| 2.4.5. | Задачи коррекционно-развивающей работы в области физического развития | 18 |
| 2.4.6. | Условия реализации данных направлений деятельности | 19 |
| 2.4.7. | Подходы и формы перспективного планирования коррекционно-развивающей работы | 20 |
| 2.4.8. | Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста. | 21-22 |
| 2.4.9. | Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в младшей группе. | 23-28 |
| 2.4.10. | Целевые ориентиры в раннем возрасте. | 28 |
| 2.4.11. | Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в средней группе. | 29-39 |
| 2.4.12. | Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в старшей группе. | 39-46 |
| 2.4.13. | Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе. | 46-48 |
| 2.4.14. | Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет). | 48-49 |
| 2.4.15. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с нарушением зрения. | 49-50 |
| 2.4.16. | Взаимодействие участников образовательного процесса. | 51 |
| 2.4.17. | Взаимодействие с родителями. | 51 |
| 2.4.18. | Диагностика и режим работы. | 52 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 52-61 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения. | 52 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 53-54 |
| 3.3. | Диагностические карты (приложение №1, приложение № 2 ). | 55-61 |

**1. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

**1.1.1.** Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

**Вариативная часть.**

* Закон «Об образовании» ДНР /19.06.2015 г.;
* Закон «О физической культуре и спорте» ДНР/ 24.04.2015 г.
* Закон «Об обеспечении санитарного благополучия» ДНР/10.04.2015 г.;
* Концепция развития инклюзивного образования ДНР/10.04.2018 г.;

- Устав ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР.

**1.1.2.**Программа отвечает образовательному запросу социума и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушением зрения в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**-** Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала дошкольников с нарушением зрения с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

**-** Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

**-** Программа обеспечивает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР.

**-** Программа содержит описание задач и содержания коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по познавательному, социально-коммуникативному, развитию детей с нарушением зрения в группах компенсирующей направленности ГКДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушением зрения (слабовидящих), их возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы тифлопедагога по познавательному развитию ( по формированию сенсорных эталонов, по развитию навыков ориентировки, по ознакомлению с окружающим миром) для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**-** В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя – дефектолога.

- Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

# 1.1.3. Цели и задачи Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-Достижение детьми на этапе завершения МБДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.1.3. Задачи по разделу программы, формируемому ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР (вариативная часть):

1.1.3.1.Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

1.1.3.2.Формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, родному краю, начал гражданственности;

1.1.3.3.Равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с нарушением зрения;

1.1.3.4.Организация разных видов деятельности ребенка и реализация АООП ДО ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка с нарушением зрения;

1.1.3.5.В области компенсации нарушений зрения:

* развитие зрительного восприятия;
* формирование навыков ориентировки в большом пространстве и на микроплоскости;
* развитие сохранных анализаторов;
* профилактика вторичных нарушений при патологии зрения;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям);
* реализация содержания АООП ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# 1.1.4. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения зрения; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

1.1.4.1Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

* полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушением зрения;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка с нарушением зрения в различных видах деятельности;
* приоритетности коррекционного развития;
* интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, детей;
* коррекции и компенсации зрительных нарушений;
* развивающего обучения;
* интеграции содержания.

1.1.4.2. **В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах**:

1) поддержка разнообразия детства и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2) Позитивная социализация ребенка.

3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия Сохранение уникальности педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР и обучающихся.

4) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5) Сотрудничество ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР с семьей.

6. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4.3**.** Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения. ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифло-педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

3) развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка;

4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;

5) принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4.4.**В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации**:

* подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, познавательно - привлекательного, интересного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
* культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
* подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века;
* подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности ребёнка с нарушением зрения;
* системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой с учётом этнокультурной ситуации развития детей;
* дифференцированный подход к особенностям развития детей с нарушениями зрения;
* интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

**1.1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

## 1.1.5.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

У детей с проблемами зрения часто проявляется дефицит представлений об окружающем мире, отсутствие умений использования сохранных анализаторов. Для успешного обучения в школе учителю-дефектологу необходимо научить детей с нарушением зрения в полной мере использовать сохранные анализаторы. Понятно, что в условиях слабовидения восприятие детьми окружающего мира протекает на суженной сенсорной основе и может страдать фрагментарностью, уменьшением объема, замедленностью темпа, сниженной точностью. Почти у всех детей страдающих косоглазием и амблиопией проявляются особенности в формировании зрительных образов. Однако эти недостатки могут быть компенсированы при условии включения в процесс восприятия не только ослабленного зрения, но и других анализаторов – осязания, слуха, обоняния. Восполнение недостающей зрительной функции происходит путём замещения, то есть компенсации (восполнение утраченных функций), а в нашем случае – восполнение недостающей зрительной функции происходит за счет активизации сохранных анализаторов: тактильно - двигательного, обонятельного, вкусового, слухового. Необходимость изучения и оказания тифлопедагогической помощи таким детям вызвана тем, **что в образовательном процессе они испытывают значительные трудности, связные со снижением остроты зрения, нарушениями зрительно- моторной координации, бинокулярного зрения**. Негативное влияние на познавательную и учебную деятельность таких детей оказывает, прежде всего, снижение остроты зрения. **Трудности различения цветов и оттенков, локализации форм и размеров, мелких предметов и деталей, а также недостаточная способность различения линейных и угловых величин приводят к трудностям узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов.** Это снижает скорость и точность восприятия, негативно отражается на формировании как предметных, так и пространственных представлений. В учебном процессе они испытывают трудности в восприятии линий и клеток в тетради, обозначений и рисунков, имеющих место в учебниках и учебных пособиях. Кроме снижения остроты зрения у многих из них имеет место нарушение бинокулярного зрения, что **затрудняет процесс рассматривания иллюстраций, и проявляется в трудностях выделения различных планов, установления причинно-следственных связей между персонажами**. Вместе с тем, вследствие часто возникающих нарушений зрительно-моторной координации, **у детей значительно снижается скорость и качество выполнения видов работ, в основе которых лежит зрительное восприятие**. **Частые ситуации неуспеха могут стать причиной заниженной самооценки** у такого ребенка, снизить положительную мотивацию к учебной деятельности и могут явиться причиной формирования отрицательных качеств личности. Нарушение зрения приводит **к нарушению социальных отношений**, ограничению поступающей извне информации и возникновению негативных социальных установок (избегание зрячих, иждивенческие настроения, неадекватное ситуативное поведение др.). Ограниченные возможности зрительного восприятия и пространственной ориентировки **ограничивают свободу незрячего человека в передвижении, ориентировке в пространстве, в изучении, освоении и использовании окружающей его предметно-материальной среды, в овладении тонкостями межличностных отношений**. Человек с нарушением зрения не в состоянии самостоятельно обрести многие навыки общения, в том числе в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем через естественное наблюдение и подражание, как это имеет место у зрячих. **Характерной чертой, объединяющей всех детей с нарушением зрения, является чувство неуверенности. Дети не уверены в своих возможностях и ограничениях**. При этом излишняя опека со стороны зрячих тормозит развитие у ребенка самостоятельности. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести медленный темп (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия. Объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих. Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими.

**1.1.5.2. Особенности развития и особые образовательные потребности слабовидящих детей.**

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Среди причин слабовидения у детей доминируют врожденные, часто наследственного характера, аметропии (разные виды нарушений рефракций), врожденные, перинатальные патологии: пороки и аномалия развития органа зрения в результате нарушения эмбриогенеза, а также патологические состояния глаз, являющиеся следствиями эмбриопатий или перенесенных внутриутробно воспалительных процессов (микрофтальм, врожденные деформации глаза и отдельных его структур, катаракта и глаукома, дистрофические изменения сетчатки и недоразвитие или атрофия зрительных нервов). В настоящее время большой процент слабовидящих дошкольников – это дети с ретинопатией недоношенных. Для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению (в зависимости от степени снижения функций – 2-я или 3-я группа инвалидности). Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов: нарушение функций организма, стойкое ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность.

В группу слабовидящих дошкольников входят дети с разной степенью слабовидения, а, следовательно, разнородность этой группы воспитанников характеризуется разной степенью ограничения в самообслуживании, в способности к самостоятельному передвижению, к деятельности (ее организации и осуществлению). По показателям остроты зрения на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции определяются три степени слабовидения. Cлабовидение высокой степени: острота зрения – 0,05–0,09. Слабовидение средней степени: острота зрения – 0,1–0,2. Слабовидение слабой степени: острота зрения – 0,3–0,4. Степень слабовидения усиливается, если наряду со снижением остроты зрения имеет место быть значительное нарушение других базовых зрительных функций – поля зрения (варианты ограничения или скотомы), цветоразличения (полная или частичная цветовая слепота), глазодвигательных функций (нистагм, паралич глазных мышц), светоощущения (повышение или понижение светочувствительности). На фоне первичной зрительной патологии у значительной части слабовидящих детей возникают и развиваются осложнения в виде: - снижения функционального состояния сенсорного или моторного аппаратов зрительной системы; - отягощения патологического процесса в виде органических изменений структур глаза. Первая группа осложнений включает амблиопию (рефракционную, анизометропическую, обскурационную) разных степеней, косоглазие. Осложнения этой группы, с одной стороны, ухудшают, затрудняют процесс зрительного восприятия слабовидящих детей окружающего мира, с другой стороны, их степень посредством мероприятий медицинской реабилитации возможно ослабить, что повысит зрительные возможности этой группы детей. К осложнениям второй группы относятся изменения на глазном дне, в стекловидном теле в виде кровоизлияний, отслойки сетчатки при высокой миопии; смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др. У слабовидящих дошкольников этой группы крайне важны знание и учет осложнений, так как к ним может привести игнорирование в жизнедеятельности детей с определенными клинико-патофизиологическими характеристиками зрения факторов риска, и, как следствие, к значительному ухудшению зрения – вплоть до слепоты. Характерным для части слабовидящих детей в младенческом и раннем возрастах выступают трудности проявления врожденных зрительных реакций: поворот глаз или поворот глаз и головы к источнику света, зажмуривание, кратковременное слежение за движущимся в поле взора объектом, предпочтительное смотрение на лицо, сужение или расширение зрачка на световой стимул, что затрудняет становление акта видения (в норме – первый год жизни), включение сохранных и нарушенных зрительных функций в отражение окружающего, и, тем самым, значительно осложняет развитие в этот период жизни ребенка зрительных ощущений и восприятия, зрения в целом. Для успешного развития зрения и, следовательно, значительного повышения уровня чувственного отражения окружающего слабовидящим с раннего детства важна ранняя офтальмологическая реабилитация, достигаемая разными средствами, в том числе посредством ношения ребенком очков (по назначению врача). Для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития, обусловленных прямым или косвенным негативным влиянием нарушенного зрения, которые определяют их психолого-педагогическую характеристику. Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников выступает степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка темпу развития нормально видящих сверстников. Слабовидящим детям свойственно в большей или меньшей степени выраженности отставание по темпу развития от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение со взрослым, характерное для нормально видящего младенца, часто остается для слабовидящего ребенка актуальным и в период раннего детства; предметная деятельность с предметной игрой могут быть востребованы слабовидящим ребенком на протяжении младшего дошкольного возраста, слабовидящий ребенок длительнее осваивает способности к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики ее развития у слабовидящих и нормально видящих дошкольников могут не совпадать. В сенсорноперцептивной сфере проявляется отставание в развитии свойств восприятия: скорости, константности, обобщенности, осмысленности. В двигательной сфере отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества. В познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности. Освоение видов игр слабовидящими дошкольниками происходит замедленными темпами, что связано с недостаточным и бедным запасом знаний и представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-объектным миром, снижением общей и двигательной активности. По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него. Для слабовидящих детей характерен ряд особенностей личностного развития. Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах личности. Слабовидение обуславливает возможность развития у дошкольников таких вторичных нарушений: - бедность чувственного опыта;

- малый запас и низкое качество зрительных образов;

- вербализм представлений; - недостаточность осмысленности чувственного отражения;

- отставание в моторных умениях; - недостаточная развитость физических качеств, координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;

- пассивность во взаимодействии с физической средой;

- малый запас предметно-практических умений;

- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям слабовидящего ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;

- недостаточная сформированность социальных эталонов, неточность движений;

- некоторая стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое,

- недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования и др.

К развитию пассивной личности, личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания и, прежде всего, по данным тифлопсихологии относительно слабовидящих, – гиперопека.

**1.1.5.3. Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения** **выступают**:

* низкие скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени слабовидения и структурной сложности объекта восприятия;
* трудности формирования полного, точного, детализированного образа восприятия, его осмысления и категоризации,
* низкий уровень всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого.
* социализация слабовидящего ребенка зависит от ряда факторов: - особенностей социальной среды и условий жизнедеятельности в семье, ее воспитательного потенциала; - адекватности отношения взрослого социума ребенка к нарушению зрения.
* К особым образовательным потребностям слабовидящих дошкольников относятся потребности: - в организованном сенсорном развитии, обогащении чувственного опыта мировосприятия, целенаправленном развитии умений и навыков зрительной сенсорноперцептивной деятельности с освоением умений формирования полимодальных и осмысленных зрительных образов картины мира; использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения; в актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира; - владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего слабовидящими детьми; - в развитии умений и навыков взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности; - в расширении опыта, освоении умений и навыков взаимодействия с предметным миром, его познание c формированием адекватных образов, развитием картины мира, освоением предметных связей в условиях суженой сенсорной сферы; - в развитии объема движений с повышением двигательной активности, освоением опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; - в целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельностей с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий, с актуализацией и развитием осязания как средства компенсации трудностей зрительной ориентировки на микроплоскости в условиях слабовидения; - в особой предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерная среда) слабовидящим дошкольникам самостоятельного и успешного осваивания разных его сред; - в коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом становления зрительного восприятия с развитием зрительных адекватных точных, полных, дифференцированных, целостных, обобщенных и осмысленных образов восприятия окружающего, - в освоении умений и компенсаторных способов чувственного познания и взаимодействия с окружающим миром, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки; - в расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека.

**2. Содержательный раздел.**

**Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога).**

**2.1**. **Цель педагогической деятельности:** актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

**2.2.** **Организационно-методические подходы** (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

2.2.1. Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;

- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;

- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;

- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

2.2.2. В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения:

- Центральное зрение полное с показателями остроты зрения:

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

- Цветоощущение - полноценное.

- Поле зрения - полное.

- Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

2.2.3. Основные виды нарушений зрительных функций:

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;

- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;

- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;

- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;

- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);

- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;

- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

**2.3. Стратегии работы с ребенком:**

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно - деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы.**

- Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;

- с уровнем развития константности восприятия;

- владением сенсорными эталонами и их системами;

- с готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;

- со способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;

- с учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

2.4.1. **В области** **социально-коммуникативного развития** основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у слабовидящего ребенка и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности, способности к невербальному общению, обеспечения его психического развития с формированием картины мира, понимания себя за счет восприятия окружающих, развития готовности к общению на следующем возрастном этапе.

Учитель-дефектолог стремится развивать зрение и зрительное восприятие как способ освоения невербальных средств общения, в непосредственно-эмоциональном общении с ребенком актуализировать восприятие слабовидящим ребенком лица партнера по общению с установлением контакта "глаза в глаза", развивать зрительный опыт отражения мимических, жестовых проявлений педагогического работника (в том числе и искусственно воспроизводимых), повышает способность к мимическим подражаниям. Тифлопедагог при этом: стремится развивать слух и слуховое восприятие ребенка как основу вербальной коммуникации посредством собственной речевой активности: стремится комментировать, описывать, сообщать о происходящем, вовлекать ребенка в обсуждение настоящих, прошедших и предстоящих событий путем расширения опыта восприятия и действий с различными предметами и игрушками. стремится побуждать ребенка к ранним проявлениям общения , к своевременному освоению ребенком общения с помощью слов, понимая его компенсаторное значение для социально-коммуникативного развития ребенка, воспринимающего окружающее в условиях суженной сенсорной сферы. Он играет с ребенком, используя игрушки и предметы, объективные свойства которых активизируют и формируют сохранные сенсорные функции, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются, учит действиям с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельных предметных действий, предметных игр, поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поддерживает и развивает способность к подражанию (разные виды), поощряет его движения и действия, стимулирует у ребенка развитие позитивного представления о себе и положительного самоощущения, поощряет его достижения, инициативность в разных видах детской деятельности, поддерживает зрительный способ контроля и регуляции действий и движений. Особое внимание учитель-дефектолог уделяет освоению слабовидящим и с пониженным зрением ребенком культурно-гигиенических навыков, овладению им умений и навыков самообслуживания. Особое значение придается вовлечению слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в социальные ситуации, побуждающие его к восприятию, проявлению различных чувств (радости, интереса, удивления, огорчения).

**В сфере развития социальных отношений** и общения ребенка с другими обучающими учитель-дефектолог постоянно обращает зрительное внимание слабовидящего и ребёнка с пониженным зрением на игры и действия других обучающихся, называя их по именам и комментируя их занятия, вовлекая ребенка в игру, беседу. Тифлопедагог создает ситуации освоения слабовидящим и с пониженным зрением ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другим ребенком, организуя их общее игровое поле, комментируя их действия, умения и достижения; способствует развитию у ребенка доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для деятельности ребенка в группе обучающихся, поощряет проявление интереса к другим детям, комментирует происходящее.

**В сфере развития игры** учитель-дефектолог выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию вовлечения ребенка в соответствующую игровую среду, побуждает проявлять интерес к сюжетным игрушкам и обучает игровым действиям, помогает и поддерживает стремление брать на себя роли близких знакомых педагогических работников.

**В сфере социального и эмоционального развития** учитель-дефектолог корректно и грамотно проводит адаптацию слабовидящего и с пониженным зрением ребенка к ГКДОУ, учитывая не только привязанность ребенка к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях суженной сенсорной сферы, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации к новой среде. Учитель-дефектолог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность ребенку запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания. Важно помочь слабовидящему ребенку освоить дифференциацию домашней социально-предметной среды и ГКДОУ с постепенным и последовательным расширением умений ее познания и самостоятельной, свободной ориентировки в ней.

2.4.2. **В области** **познавательного развития**  слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

**В сфере познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у ребенка потребности и интереса во взаимодействии с миром предметов с помощью анализа информации, поступающей со зрительного анализатора, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, овладения действиями с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей, повышение роли зрения в познавательной деятельности, развитие зрительного восприятия как познавательного процесса.

**В сфере ознакомления с окружающим миром** учитель-дефектолог знакомит слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на расстоянии и контактно. Тифлопедагог, актуализируя прием подражания, стремится знакомить ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами. Особое внимание учитель-дефектолог уделяет освоению ребенком зрительных ориентировочно-поисковых действий и умений, зрительную регуляцию и контроль, повышая способность в собственной организации взаимодействия с предметным миром.

**В сфере развития ощущений и восприятия** учитель-дефектолог создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие зрения и зрительного восприятия, слуха и слухового восприятия, тактильных ощущений и осязания, обоняния, вкусовых впечатлений. учитель-дефектолог стремится знакомить ребенка с предметами и объектами, с формированием им полимодальных образов, помогает ему их осмысливать, запоминать, припоминать, вспоминать. Тифлопедагог с особым вниманием относится к проявлению интереса ребенка к свойствам предметов, комментирует соответствующие ощущения и восприятия, помогает соотнести их с целостным представлением о предмете.

**В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей** учитель-дефектолог поощряет любознательность, исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям ребенка. Для этого можно использовать яркие по цвету, привлекательные бытовые предметы и орудия, природные материалы, музыкальные, звуковые, светящиеся, интерактивные игрушки, сенсорные предметы-активаторы, яркие визуальные и тактильные книжки и картинки. Учитель-дефектолог с особым вниманием относится к проявлению интереса слабовидящего ребенка к окружающему предметному, природному миру, стремится занимать позицию - "ребенок первооткрыватель мира", к детским вопросам не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес, занимает позицию - "не делаю за ребенка то, что ему доступно сделать самому", развивает у обучающихся чувство нового, способность выражать удивление, удовольствие, интерес, сомнение в познании малоизвестного.

2.4.3. **В области речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка в повседневной жизни; развитие разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях:

**В сфере развития речи в повседневной жизни** учитель-дефектолог стремится развивать речеслуховое восприятие слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, посредством "наговаривания" ребенку потешек, стишков, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую его активность. Тифлопедагог задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с ребенком об его опыте, событиях из жизни, его интересах. Учитель-дефектолог помогает слабовидящему ребенку соотносить чувственное отражение со словом. При этом не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

**В сфере развития разных сторон речи** учитель-дефектолог читает детям книги, организует речевые игры, разучивает с ребенком детские стихи и побуждает к их воспроизведению, стимулирует словотворчество, проводит специальные игры, направленные на обогащение словарного запаса, развитие лексической стороны речи, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.4.4. **В области художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщение к музыкальной культуре. Приоритетность данного направления образовательной деятельности обусловлена особой реабилитационной и адаптационно-компенсаторной ролью разных видов художественно-эстетической деятельности для слабовидящих детей через присвоение ими опыта самовыражения и самореализации, требующих, в свою очередь, не исполнителя, а «созидателя», с освоением разных средств выразительности, обогащением чувственной основы познания внешнего и внутреннего мира, удовлетворением познавательной активности, актуализации творческих способностей, развитием волевых качеств личности, ее гармонизации, утверждением и познанием своего «Я». Разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют для них особое значение и с точки зрения обогащения, кроме эстетических, практических, интеллектуальных, сенсорных, познавательных и моральных чувств, развития эмоций, их вербальных и невербальных средств выражения. В соответствии с этим данное направление образовательной деятельности может включать в себя создание особой образовательной среды, вовлекающей и предоставляющей слабовидящему дошкольнику возможность проявить, реализовать свои способности, одаренность, творческие потребности, осваивать опыт самодеятельности, свободы движений, свободы речи.

**В сфере развития у обучающихся эстетического отношения** к окружающему миру учитель-дефектолог вовлекает ребенка в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживает выражение эстетических переживаний. Учитель-дефектолог обращает внимание ребенка с позитивным реагированием на опрятность одежды, чистоты и упорядоченности окружающего.

**В сфере приобщения к музыкальной культуре** учитель-дефектолог создает в кабинете музыкальную среду, органично включая музыку в коррекционные занятия. Предоставляет детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских, музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Учитель-дефектолог поощряет проявления эмоционального отклика ребенка на музыку, организует, вовлекает ребенка в выполнение музыкально-ритмических движений и упражнений.

2.4.5. **В области физического развития** основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, освоение основ безопасного поведения:

**В сфере повышения двигательной активности** учитель-дефектолог организует и проводит различные виды гимнастик (зрительная, пальчиковая), поддерживает инициативность ребенка в движениях. Учитель-дефектолог организует предметно-пространственную среду таким образом, чтобы она побуждала и обеспечивала ребенку безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом, как внутри помещений ГКДОУ, так и на внешней ее территории, для удовлетворения естественной потребности в движении. Учитель-дефектолог, обращаясь к ребенку, побуждает и способствует освоению им опыта перемещения в пространстве на голос человека. Особое внимание тифлопедагог уделяет профилактике или преодолению ребенком стереотипных движений.

Учитель-дефектолог вовлекает ребенка в игры с обычными и звучащими мячами, с яркими цветными лентами, предметами, стимулирующими развитие моторики, в том числе и мелкой, рук, зрения в целом и отдельных зрительных функций.

**В сфере укрепления здоровья** обучающихся, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов учитель-дефектолог организует правильный режим дня, приучает обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, создает предметную, предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение, среду, безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания. Тифлопедагог внимательно относится к охране (предупреждение воспаления, травм) и развитию функций зрения, органов слуха, обоняния, осязания: контролирует, чтобы ребенок бодрствовал в очках (назначение врача), чтобы очки не вызывали болевых ощущений, следит за чистотой оптики.

**В сфере развития различных видов двигательных умений**, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве, учитель-дефектолог особое внимание уделяет освоению ребенком "схемы тела", развитию способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; способности действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой - действовать. Учитель-дефектолог стремится к тому, чтобы слабовидящий и с пониженным зрением ребенок осваивал двигательные умения в соответствии с возрастом (поворачивать голову, переворачиваться со спины на живот и наоборот, садиться, стоять с поддержкой и без нее, ходить).

Особое внимание учитель-дефектолог уделяет освоению ребенком различных пространств ГКДОУ, группового помещения, участка с опытом движения в знакомом пространстве, с преодолением препятствий (искусственных, естественных).

Важное место уделяется освоению ребенком умений правильной ходьбы. Учитель-дефектолог стремится к развитию интереса к ходьбе, к обогащению положительных переживаний, связанных с достижением цели посредством ходьбы.

**В сфере формирования навыков безопасного поведения** учитель-дефектолог создает в ГКДОУ безопасную, безбарьерную среду, а также предостерегает обучающихся от поступков, угрожающих их жизни.

2.4.6. **Условия реализации данных направлений деятельности**

-Реализация данных направлений деятельности ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР требует создания максимально благоприятных условий для игр и развития игровой деятельности слабовидящего ребенка, учитывающих особые образовательные потребности этой группы детей:

- обеспечение безбарьерной игровой среды, ее доступности для освоения ребенком с высокой степенью слабовидения;

- создание игровой среды, побуждающей слабовидящего ребенка к преодолению трудностей развития, обусловленных негативным влиянием глубоко нарушенного зрения; - вовлечение слабовидящего ребенка в разные виды игр в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- адекватное отношение взрослого социума к индивидуальным потребностям и готовностью, потенциальным возможностям участия ребенка с высокой степенью слабовидения в игре, освоении новых игровых сред.

2.4.7. **Подходы и формы перспективного планирования коррекционно-развивающей работы**

2.4.7.1. - Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное развитие зрительного восприятия позволяет организовать успешную коррекцию и компенсацию зрительных функций дошкольниками с нарушением зрения, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, зрительных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности.

2.4.7.2. **Основной формой работы** во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые, занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями по развитию зрительного восприятия. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. При этом учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, по формированию навыков ориентировки и предметных представлений, становлению сознания, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением зрения и нарушением речи.

2.4.7.3. **Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением зрения к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**2.4.8. Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в группе раннего возраста.**

2.4.8.1. **Цель:** формирование сенсомоторных и предметных пред эталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Сенсорное воспитание проводится в игровой форме в таких сенсорных играх, как: «Найди предмет такой же формы», «Найди предмет такого же цвета», «Большой - маленький», «Мягкий - твёрдый», « Подбери предмет такой же по высоте», «Высокий – низкий», «Подбери предмет такой же по длине», «Длинный – короткий», «Найди пару», «Собери пирамидку», «Собери матрёшку», «Построй башенку». Для развития сохранных анализаторов детям предлагают следующие игры: «Узнай на ощупь», «Узнай по вкусу», «Узнай по запаху», «Назови, кто позвал», «Что звучало?», «Голоса животных».Социально-коммуникативное развитие осуществляется непосредственно при выполнении бытовых действий при одевании на прогулку, приёме пищи, мытье рук после посещения туалета. Проводятся сюжетно-ролевые игры: «Одень куклу Катю», «Накорми куклу Олю», «Уложи спать мишутку» и другие.

Формирование навыков ориентировки следует начинать с игр по ориентировки на себе: «Покажи, где твои ручки?», «Что у нас вверху, а что внизу?», «Будь внимательным и повторяй за мной», «Где спрятался зайка?». Необходимо способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: "такой же", "похожий по..", "похожий на...". Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и мелькающих светящихся стимулов).

2.4.8.2. **Программные задачи: -** Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы.

- Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот.

- Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора).

- Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия.

- Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве.

- Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство.

- Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: "У куклы Маши косички с красной ленточкой".

- Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

- Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства.

- Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: "дай (подбери) такой же...", "найди такой же". Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей.

- Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

**2.4.9. Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в младшей группе.**

2.4.9.1. **Программные задачи:**

**-** Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспосабливающихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение.

- Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия.

- Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действованию. - Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. - Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы.

- Обогащать опыт постоянного зрительного контроля, как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

- Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление движения.

- Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов.

- Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе зашумленного. - Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

- Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека.

- Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование "схема тела": учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. - Обогащать опыт выполнения целенаправленных действий.

2.4.9.2. **Формирование сенсорных эталонов в младшей группе ( групповое занятие).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить выделять, называть красный цвет в окружающих предметах.  Учить находить предметы круглой формы в окружающем мире. | Социально- личностное  Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Красный цвет. |
| Предметы круглой формы. |
| **Октябрь** | Жёлтый цвет. | Учить выделять, называть желтый цвет в окружающих предметах.  Учить выделять, называть круг в окружающих предметах.  Формировать навык сравнивать предметы по величине.  Знакомить детей с кислым и сладким вкусом объектов природы. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Круг |
| Большой – маленький. |
| Кислый- сладкий. |
| **Ноябрь** | Дифференциация красного и жёлтого цветов. | Учить дифференцировать красный и желтый цвета в окружающих предметах.  Учить выделять, называть предметы треугольной формы в окружающих предметах.  Формировать навык сравнивать предметы по длине.  Знакомить детей с предметами с гладкой и шершавой поверхностью. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Предметы треугольной формы. |
| Длинный- короткий. |
| Гладкий- шершавый. |
| **Декабрь** | Зелёный цвет. | Учить выделять, называть зеленый цвет в окружающих предметах.  Учить дифференцировать предметы круглой и треугольной формы в окружающем мире.  Знакомить детей с предметами с мягкой и твердой поверхностью.  Учить сравнивать предметы по высоте. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Предметы круглой и треугольной формы. |
| Мягкий - твёрдый. |
| Высокий - низкий. |
| **Январь** |  | Учить выделять, называть белый цвет в окружающих предметах.  Учить выделять, называть треугольник в окружающих предметах. Знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием. Развивать слуховое восприятие. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Художественно-эстетическое |
| Белый цвет. |
| Треугольник. |
| Музыкальные инструменты и их звучание. |
| **Февраль** | Синий цвет. | Учить выделять, называть белый цвет в окружающих предметах.  Учить выделять, называть предметы квадратной формы в окружающих предметах.  Знакомить детей с теплыми и холодными предметами в окружающем мире.  Учить выделять громкий и тихий звуки. Развивать слуховое восприятие. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Предметы квадратной формы. |
| Теплый – холодный. |
| Тихий – громкий. |
| **Март** | Дифференциация красного и синего цветов. | Учить дифференцировать красный и синий цвета в окружающих предметах. Учить выделять, называть предметы треугольной и квадратной формы в окружающих предметах.  Формировать умение сравнивать предметы по весу. Знакомить детей с различными запахами. Развивать обоняние. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Предметы треугольной и квадратной формы. |
| Тяжёлый – лёгкий. |
| Выделение запаха в предметах. |
| **Апрель** | Чёрный цвет. | Учить выделять, называть черный цвет в окружающих предметах. Учить выделять, называть квадрат в окружающих предметах. Учить выделять, называть и узнавать предметы по двум признакам в окружающем мире.  Формировать умение сравнивать предметы по материалу, из которого они сделаны. Знакомить детей с различными материалами. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Квадрат. |
| Выделение предметов по двум признакам. |
| Материал, из которого сделан предмет. |
| **Май** | Выделение цвета в предметах. | Учить выделять и называть основные цвета в предметах.  Учить выделять, называть и сравнивать предметы по форме и величине в окружающим мире.  Учить узнавать предмет по двум признакам.  Заполнить книгу анализа развития слабовидящих детей. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Сортировка предметов по величине и форме |
| Нахождение предмета по двум признакам |
| Психолого-педаго- гическое обследо- вание слабовидя-щих детей |

2.4.9.3. **Формирование навыков ориентировки в младшей группе ( подгрупповое занятие).** (Социально- коммуникативное развитие и социально-бытовая ориентировка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Формировать представление о собственном теле.  Учить называть и показывать части головы и туловища. | Социально-личностное  Социально- личностное  Физическое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Я и моё тело (части головы). |
| Я и моё тело (части туловища). |
| **Октябрь** | Гигиена ротовой полости. | Развивать санитарно-гигиенические навыки.  Учить ориентироваться по направлениям: вверху- внизу.  Формировать представления о своей семье.  Учить называть пальцы рук. Развивать мелкую моторику рук. | Физическое  Социально-личностное |
| Что вверху, что внизу (ориентировка на себе). |
| Я и моя семья. |
| Весёлые пальчики. |
| **Ноябрь** | Чистые руки – залог здоровья. | Формировать санитарно-гигиенические навыки.  Учить ориентироваться в группе.  Учить находить и узнавать свою одежду. Формировать навыки по одеванию куклы. Учить ориентироваться во временах года. | Физическое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Наша группа. |
| Одень куклу Олю. Путешествие по раздевалке. |
| Время года осень. |
| **Декабрь** | Утренняя гимнастика. | Формировать санитарно-гигиенические навыки.  Учить ориентироваться на себе по направлениям: спереди - сзади.  Учить соблюдать народные традиции при праздновании новогоднего праздника. | Физическое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Что спереди, что сзади(ориентировка на себе). |
| Наряди ёлочку. |
| Новогодний хоровод. |
| **Январь** |  | Учить ориентироваться в макро-пространстве.  Учить ориентироваться во временах года. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Путешествие по спальне. Колыбельная .  Время года зима |
|  | Как правильно одеваться зимой? | Формировать навыки самообслуживания. | Социально-личностное |
| **Февраль** | Накорми куклу Катю. | Формировать санитарно-гигиенические навыки.  Формировать навыки самообслуживания.  Учить ориентироваться в пространстве. Сформировать понятие: далеко-близко. | Социально-личностное  Физическое  Познавательно-речевое |
| Санитарно- гигиенические навыки при умывании. |
| Я сам(а) – приём пищи. |
| Далеко- близко. |
| **Март** | Как я помогаю маме? | Формировать представления о взаимоотношениях в своей семье.  Учить ориентироваться в макро-пространстве.  Формировать навыки самообслуживания. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Наш участок. |
| Что впереди, что позади ? ( в группе, на участке). |
| Я сам(а) – как правильно одеваться на прогулку. |
| **Апрель** | Время года весна. | Учить ориентироваться во временах года.  Формировать навыки безопасного поведения в природе.  Развивать слуховое восприятие.  Учить ориентироваться в пространстве по направлениям: слева- справа | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Опасные растения и насекомые |
| Звуки природы ( дождь, гром, пение птиц, шум моря и другие). |
| Что слева, а что справа? (ориентировка на себе: левая и правая стороны) |
| **Май** | Наш чудесный детский сад. | Формировать навыки ориентировки в помещении детского сада.  Учить ориентироваться во временах года.  Формировать навыки безопасного поведения. | Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Скоро лето. |
| Основы безопасности в летний период. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

**2.4.10.** **Целевые ориентиры в раннем возрасте.**

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) может выделить цвет, форму, величину, материал, из которого сделан предмет;

4) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметов и объектов, использует вербальные и невербальные средства общения;

5) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

6) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками.

**2.4.11. Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в средней группе.**

2.4.11.1. **Программные задачи:**

- Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов.

- Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема.

- Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

- Формировать представления о семейных ценностях и народных традициях.

- Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений.

- Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения ("где?", "что это?", "кто это?"). Знакомить с информативным содержанием объекта ("кто это?", "что это?"), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?).

- Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта.

- Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова.

- Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание.

- Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей.

- Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка.

- Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов. Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

- Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот.

- Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четырехугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания.

- Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед собой", действий: "положи на...", "поставь друг за другом", "разложи вдоль края (нижнего, верхнего), "разложи сверху вниз, снизу вверх", "положи на середину".

2.4.11.2. **Формирование сенсорных эталонов в средней группе ( подгрупповое занятие).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить выделять, называть, дифференцировать красный и жёлтый цвета в окружающих предметах.  Учить находить предметы по цвету и форме в окружающем мире. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Дифференциация красного и жёлтого цветов. |
| Выделение предметов по цвету и форме. |
| **Октябрь** | Оранжевый цвет. | Учить выделять, называть оранжевый цвет в окружающих предметах.  Учить выделять, называть и сравнивать круг и треугольник в окружающих предметах.  Формировать навык сравнивать предметы по форме и величине.  Знакомить детей со вкусом фруктов и овощей. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Круг и треугольник (сравнение). |
| Выделение предметов по форме и величине. |
| Узнай какой на вкус? (фрукты и овощи). |
| **Ноябрь** | Дифференциация синего и красного цветов. | Учить дифференцировать красный и желтый цвета в окружающих предметах.  Учить выделять, называть предметы квадратной и треугольной формы в окружающих предметах.  Развивать слуховое восприятие.  Знакомить детей с предметами разной температуры. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Квадрат и треугольник (сравнение, сложение из частей). |
| Звуки вокруг нас. |
| Тёплый- холодный. |
| **Декабрь** | Фиолетовый цвет. | Учить выделять, называть фиолетовый цвет в окружающих предметах.  Учить дифференцировать предметы по длине и высоте. Формировать умение определять запахи вокруг нас. Знакомить детей с острыми предметами. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Сравнение предметов по длине и высоте. |
| Запахи в нашей жизни. |
| Острые предметы. |
| **Январь** |  | Учить выделять, называть голубой цвет в окружающих предметах. Учить выделять, называть материал, из которого сшита одежда. Знакомить детей со свойствами воды в разных её состояниях. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Голубой цвет. |
| Из чего сшита наша одежда? |
| Исследовательская деятельность – вода и её состояния. |
| **Февраль** | Радуга, название и последовательность цветов. | Учить выделять, называть цвета в радуге.  Учить выделять, называть предметы прямоугольной формы в окружающих предметах. Знакомить детей с понятием: широкий – узкий.  Учить выделять, называть запах и вкус в окружающем мире. Развивать хеморецепцию. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Прямоугольник. |
| Широкий – узкий. |
| Узнай предмет по вкусу и запаху. |
| **Март** | Чёрный и белый цвета. | Учить выделять и называть белый и чёрный цвета в окружающих предметах. Учить выделять, называть и сравнивать предметы квадратной и прямоугольной формы в окружающих предметах. Формировать умение сравнивать предметы по весу. Знакомить детей с предметами разной величины, учить их сравнивать. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Квадрат и прямоугольник (сравнение). |
| Исследовательская деятельность – тяжёлые и лёгкие предметы. |
| Сравнение по величине 3-х и более предметов. |
| **Апрель** | Светлые и темные цвета. | Учить выделять, называть светлые и тёмные цвета в окружающих предметах. Учить выделять, называть четырёхугольники в окружающих предметах. Учить выделять, называть и узнавать предметы по постоянным признакам в окружающем мире.  Формировать умение выделять объёмные тела, похожие на шар. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Четырёхугольники. |
| Выделение постоянного признака предмета ( цвета, формы, температуры). |
| Объёмные тела - шар. |
| **Май** | Береги здоровье малыш. | Учить бережно относиться к своему здоровью. Учить выделять, называть и сравнивать предметы по форме и цвету в окружающем мире.  Учить узнавать предмет по двум, трём признакам.  Заполнить книгу анализа результативности по развитию слабовидящих детей. | Физическое    Познавательно-речевое |
| Сортировка предметов по цвету и форме. |
| Выделение двух, трёх признаков в окружающих предметах. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

2.4.11.3.**Окружающий мир в средней группе (групповое занятие) (** формирование предметных представлений)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей. | Социально-личностное |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Формировать представление о своей семье.  Учить ориентироваться в помещении детского сада. | Познавательно-речевое |
| Папа, мама, я – дружная семья. |
| Наш детский сад. |
| **Октябрь** | Город, в котором я живу. | Учить ориентироваться в городе, называть улицу, на которой живёшь.  Дать представление о фруктах, их вкусе.  Формировать представление об овощах.  Учить называть осенние цветы. Развивать обоняние. | Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Фрукты в моём саду(груша, слива). |
| Овощи на огороде у бабушки(огурец,лук, помидор, капуста). |
| Осенние цветы (астра,чернобрывцы). |
| **Ноябрь** | Деревья осенью (клён,тополь,рябина). | Формировать представление о деревьях нашего края осенью.  Дать представление о диких животных, строении их тела.  Учить узнавать съедобные и несъедобные грибы. Систематизировать знания о сезонных изменениях в природе. Учить ориентиро-ваться во временах года. | Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Кто живёт осенью в лесу (лиса,медведь)? |
| В лес пойду и грибов наберу(лисички,поганка). |
| Золотая осень. Какие признаки осени можно выделить в нашем крае? |
| **Декабрь** | Домашние животные (собака, корова, свинья). | Формировать представление о домашних животных.  Учить навыкам обследования снега.  Дать представление о новогодней ёлке. Учить соблюдать народные традиции при праздновании новогоднего праздника. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Маленькие исследователи. |
| Ёлочка – колкая иголочка. |
| Новогодний праздник. |
| **Январь** | Зимние развлечения (лепим снеговика). | Формировать представление об играх зимой.  Учить бережному отношению к игрушкам. Дать представле-ние о материале, из которого они изготовлены.  Формировать представление о профессиях. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Любимые игрушки (мягкие, резиновые, деревянные). |
| Профессии: повар, врач, учитель. |
|  |
| **Февраль** | Зоопарк (лев, слон). | Дать представление об экзотических животных.  Учить называть предметы мебели. Формировать навыки ориентировки в группе .  Формировать представление о военных профессиях.  Учить называть и различать разные виды транспорта. | Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Мебель в нашей группе. |
| Мой любимый папа. |
| Транспорт (пассажирский, грузовой). |
| **Март** | Стихи для мамы. | Формировать представления об обязанностях в семье.  Учить различать посуду по назначению.  Формировать навыки ориентировки в книге. Учить бережному отношению к книгам. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Посуда ( кухонная, чайная). |
| «Книжка-малышка»- путешествие по сказкам. |
| **Апрель** | Грачи прилетели (перелётные птицы). | Учить называть перелётных птиц, выделять особенности строения птиц. Развивать слуховое восприятие.  Дать представление о весенних цветах. Развивать обоняние.  Учить выделять насекомых. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Учить соблюдать народные традиции при праздновании Пасхи. Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Весенние цветы нашего края (тюльпан, нарцисс). |
| Насекомые нашего края (муха, бабочка, майский жук, пчела, оса). |
| Праздничное угощение (Пасха). |
| Весна пришла (признаки прихода весны в нашем крае). |
| **Май** | Салют ко дню Победы. | Дать представление о праздновании дня Победы в нашем крае. Учить уважать ветеранов Великой Отечественной войны. Учить правилам дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения при переходе улицы. Учить называть летние месяцы и выделять признаки лета. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Правила дорожного движения. |
| Лето – радостная пора. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

2.4.11.4. **Формирование навыков ориентировки в средней группе (подгрупповое занятие)** (Социально- коммуникативное развитие и социально-бытовая ориентировка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить называть и показывать части тела на себе и на кукле.  Учить находить главные улицы города по фотографиям. Формировать умение называть свой адрес. | Социально- личностное  Физическое Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Части тела ( голова, туловище, руки, ноги). |
| Путешествие по улицам родного города. |
| **Октябрь** | Личная гигиена. | Развивать санитарно-гигиенические навыки.  Формировать представления о членах своей семьи.  Учить ориентироваться по направлениям: вверху- внизу.  Учить ориентироваться во времени. | Физическое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Моя семья. |
| Что вверху, что внизу? (прослеживание плоскостей сверху вниз). |
| Сутки (утро, день, вечер, ночь). |
| **Ноябрь** | Ориентировка на микроплоскости по направлениям: сверху вниз, снизу вверх, посередине. | Учить навыкам ориентировки на микроплоскости по направлениям: внизу вверху, посередине.  Учить выделять признаки осени. Формировать навыки ориентировки во времени.  Развивать навыки ориентировки в макро-пространстве. Знакомить детей с названиями пальцев на руках. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Социально- личностное Физическое |
| Осень настала, холодно стало (признаки осени). |
| Путешествие по группе. |
| Пальчик - как тебя зовут? |
| **Декабрь** | Левой, правой (шаги, взмахи руками). | Учить ориентироваться по.  направлениям: слева, справа. Формировать умение выражать положительные эмоции. Знакомить детей с народными традициями.  Формировать навыки ориентировки в музыкальном зале. Развивать координацию движений. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Физическое |
| Мой лучший друг. |
| Укрась ёлочку. |
| Закружился хоровод (новогодние традиции). |
| **Январь** | Путешествие по детскому саду. | Учить ориентироваться в помещении детского сада.  Учить выделять признаки зимы.  Учить соблюдать народные традиции при украшении новогодней елки. | Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Зимушка-зима (признаки зимы). |
| Новогодние игрушки. |
| **Февраль** | Знакомство с клеткой. | Учить выделять клетку. Развивать навыки ориентировки по клеткам в тетради. Развивать слуховое восприятие. Формировать навыки заботы о своём здоровье. Учить ориентироваться на микроплоскости по направлениям: вверху, слева; внизу, справа; посередине. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Хитрая лиса ( узнай по голосу). |
| Берегите зрение. |
| Ориентировка на микроплоскости по направлениям: вверху, слева; внизу, справа, посередине. |
| **Март** | Маму я свою люблю, я всегда ей помогу. | Учить определять эмоции. Формировать представления о взаимопомощи в семье. Учить выделять и называть звуки в окружающем мире. Развивать слуховое восприятие. Учить навыкам ориентировки в книге ( название, автор, страницы). | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| В царстве Шумов и Звуков. |
| Откуда пришла книга (ориентировка в книге). |
| **Апрель** | Весна пришла (признаки весны). | Учить выделять, называть признаки весны.  Учить выделять и называть звуки улицы. Развивать слуховое восприятие.  Учить ориентироваться на микроплоскости по направлениям: вверху, слева; внизу, справа; посередине. Развивать обоняние, умение различать запахи. | Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Звуки улицы, города. |
| Ориентировка в макро-пространстве по направлениям: слева справа. |
| В царстве Запахов. |
| **Май** | Путешествие по участку детского сада. | Учить навыкам ориентировки на участке детского сада. Формировать навыки безопасного летнего отдыха. Учить бережному отношению к своему здоровью. Учить выделять признаки лета.  Заполнение книги анализа результативности коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Основы безопасности на летнем отдыхе. |
| Природа нашего края летом. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

2.4.11.5. **Восприятие сюжетных изображений и преодоление речевых расстройств (ВСИ и ПРР) в средней группе ( подгрупповое занятие).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить составлять описательный рассказ- сравнение фруктов и овощей по аналогии.  Формировать умение называть и выделять отличительные признаки фруктов и овощей.  Учить составлять рассказ из личного опыта о своей семье.  Расширить словарь понятиями: внешность, характер. | Социально- личностное  Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагоги-ческое обследование слабовидящих детей |
| Составление описа- тельного рассказа– сравнения фрукта,  ягоды либо овоща по аналогии. |
| Составление рассказа из личного опыта „ Моя семья ”  ( по фотографиям ) |
|  |
| **Октябрь** | Пересказ сказки «Репка» | Учить навыкам пересказа по серии картин.  Учить составлять описательный рассказ по картине „ Едем в гости” и по образцу.  Учить составлять рассказ из личного опыта о своём домашнем животном по аналогии.  Учить воспринимать картину «Золотая осень». Формировать навыки составления описательного рассказа о природе по картине и образцу педагога. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Восприятие сюжетной картины „ Едем в гости” - составление описательного рассказа по образцу. |
| Составление рассказа из личного опыта «Моё любимое домашнее животное» (по аналогии). |
| Восприятие картины «Золотая осень». Составление описательного рассказа о природе. |
| **Ноябрь** | Составление описательного рассказа об игрушке «Моя любимая игрушка» | Учить составлять описательный рассказ о своей любимой игрушке.  Учить выделять материал, из которого изготовлена игрушка.  Развивать навыки пересказа близко к тексту.  Учить составлять рассказ о своём любимом городе по серии картин.  Учить составлять рассказ из личного опыта о своём друге. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Лев, медведь и лисица» |
| Составление рассказа по серии картин «Мой любимый город» |
| Составление рассказа из личного опыта «Мой лучший друг». |
| **Декабрь** | Восприятие картины «Зимний лес». Составление описательного рассказа о зимней природе. | Учить воспринимать картину «Зимний лес». Формировать навыки составления описательного рассказа о природе по картине и образцу педагога.  Учить составлять рассказ «Зимние забавы» по опорным словам.  Учить пересказу близко к тексту.  Учить составлять рассказ из личного опыта о том, как наряжал ёлочку. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Составление рассказа  «Зимние забавы» по опорным словам. |
| Пересказ рассказа „Снежный колобок ” Н. Калинина |
| Составление рассказа из личного опыта «Как я украшал(а) ёлочку?» |
| **Январь** | Восприятие картины «Саша и снеговик». | Учить воспринимать картину «Саша и снеговик» и составлять описательный рассказ по ней.  Учить составлять описательный рассказ о своей новогодней игрушке.  Учить составлять описательный рассказ- сравнение животных по аналогии. | Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Составление описательного рассказа об игрушке «Новогодняя игрушка» |
| Сравнительное описание двух животных по аналогии |
| **Февраль** | Восприятие изображений транспорта. Составление описательного рассказа о транспорте. | Учить воспринимать изображения транспорта.  Учить составлять описательный рассказ о транспорте.  Учить воспринимать картину «Водитель такси».Формировать навыки составления описатель-ного рассказа по картине.  Учить составлять рассказ из личного опыта о своём отце.  Учить пересказывать сказку «Теремок» близко к тексту. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Восприятие картины «Водитель такси». |
| Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый папа». |
| Пересказ сказки «Теремок» |
| **Март** | Составление рассказа из личного опыта «Маму я свою люблю, я всегда ей помогу». | Учить составлять рассказ из личного опыта о своей маме. Формировать представления о взаимопомощи в семье. Учить пересказывать рассказ «Лев и собачка»» близко к тексту.  Учить воспринимать картину «В библиотеке». Формировать навыки составления описатель-ного рассказа по картине. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Пересказ рассказа Л.Н. Толстого « Лев и собачка». |
| Восприятие картины «В библиотеке». |
| **Апрель** | Восприятие картины «Грачи прилетели». | Учить воспринимать картину «Грачи прилетели».  Учить пересказывать рассказ «Теремок» близко к тексту.  Учить составлять описательный рассказ о посуде.  Учить составлять рассказ из личного опыта о семейных традициях при праздновании Пасхи. | Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблоню». |
| Составление описательного рассказа о посуде. |
| Составление рассказа из личного опыта «Празднование Пасхи в моей семье». |
| **Май** | Восприятие картины «Не тронь!»  Составление сюжетного рассказа по картине. | Учить воспринимать картину «Не тронь!». Формировать навыки составления сюжетного рассказа по картине.  Учить составлять рассказ из личного опыта «На прогулке в парке».  Учить составлять описательный рассказ о природе нашего края летом.  Заполнение книги анализа результативности коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Составление рассказа из личного опыта «На прогулке в парке». |
| Составление описательного рассказа «Природа нашего края летом». |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

**2.4.12. Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в старшей группе.**

2.4.12.1. **Окружающий мир в старшей группе ( групповое занятие)** ( формирование предметных представлений).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей. | Социально-личностное |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Формировать представление о членах своей семье, их обязанностям..  Дать представление о природе родного края. | Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Моя дружная семья. |
| Мой край родной. |
| **Октябрь** | Овощи, фрукты – витаминные продукты. | Учить называть и выделять овощи и фрукты.  Дать представление о сотрудниках детского сада.  Формировать представление об осенних цветах. Развивать обоняние.  Формировать представление о деревьях нашего края осенью. | Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Кто о нас заботится? |
| Осенний букет ( хризантема, астра) . |
| Золотой убор деревьев нашего края (каштан, калина). |
| **Ноябрь** | Россия – наш дом. | Дать представление о России (символы России).  Формировать представление о диких животных, подготовке их к зиме.  Учить называть съедобные и несъедобные грибы по их внешним признакам. Систематизировать знания о сезонных изменениях в природе. | Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Животные леса осенью (олень, волк, барсук) |
| В царстве грибов (маслята, опята). |
| Осень в гости к нам пришла. |
| **Декабрь** | Для чего нужны глаза? | Формировать бережное отношение к своему здоровью  Учить выделять признаки зимы.  Дать представление о зимних развлечениях. Учить соблюдать народные традиции при праздновании новогоднего праздника. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Зима пришла. |
| Зимние развлечения. |
| Нарядная красивая ёлка к нам пришла. Новый год. |
| **Январь** | Профессии наших родителей. | Дать представление о профессиях родителей.  Формировать представление о строительных профессиях. Учить называть домашних животных и их детёнышей. Дать представление об их пользе для человека. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Строим дом. |
| На ферме (домашние животные - корова, лошадь, коза). |
| **Февраль** | Комнатные растения в нашей группе. | Учить ухаживать за комнатными растениями в группе.  Учить называть экзотических животных и их детёнышей. Формировать представление о военных профессиях.  Учить соблюдать народные традиции при праздновании Масленицы. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Экзотические животные  (удав, обезьяна, тигр). |
| День защитника Отечества ( военные профессии). |
| Народные традиции – Масленица. |
| **Март** | Весенние цветы для мамы. | Формировать представления о весенних цветах.  Учить различать специальный транспорт по назначению.  Формировать навыки ориентировки по сказкам. Учить бережному отношению к книгам. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Городской специальный транспорт. |
| Путешествие по сказкам. |
| **Апрель** | Что мы знаем о перелётных птицах? | Учить называть перелётных птиц. Развивать слуховое восприятие.  Дать представление о Космосе.  Учить называть обитателей подводного мира. Дать представление о полезных и вредных насекомых. Формировать навыки безопасного поведения в природе. Систематизировать знания о весенних изменениях в природе. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Космос и человек. |
| Обитатели подводного царства. |
| Вредные и полезные насекомые (колорадский жук, комар, пчела). |
| Весна пришла (признаки прихода весны в нашем крае). |
| **Май** | День Победы. | Дать представление о дне Победы в нашем крае. Учить правилам дружбы, правильно выделять эмоции. Учить называть летние цветы и выделять признаки лета.  Дать анализ усвоения программного материала по результатам обследования детей. | Социально-личностное  Познавательно-речевое Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Ты и я – лучшие друзья. |
| Летние цветы. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

2.4.12.2. **Формирование сенсорных эталонов в старшей группе ( подгрупповое занятие).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить выделять, называть, цвета радуги, определять их последовательность.  Учить находить предметы четырёхугольной формы в окружающем мире. | Социально- личностное  Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Цвета радуги (выделение в окружающем мире). |
| Четырёхугольники. |
| **Октябрь** | Сравнение по величине 3-4-х предметов. | Учить выделять, сравнивать величину 3-4-х предметов в окружающем мире.  Учить выделять, называть коричневый цвет в окружаю-щих предметах.  Формировать представление о пятиугольнике, учить находить пятиугольник в окружающих предметах.  Знакомить детей с предметами разными по ширине. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Коричневый цвет. |
| Пятиугольник. |
| Широкий - узкий, одинаковые по ширине. |
| **Ноябрь** | Оттенки красного цвета (бордо, розовый и др.) | Учить различать все оттенки красного цвета в окружающих предметах.  Учить выделять основные признаки прямоугольника и пятиугольника.  Знакомить детей с предметами разной длины.  Развивать слуховое восприятие. Дать представление о различных звуках в лесу. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое Социально- личностное |
| Прямоугольник и пятиугольник (сравнение). |
| Длинный –короткий, одинаковые по длине. |
| Звуки леса. |
| **Декабрь** | Высокий, короткий, одинаковые по высоте. | Учить выделять, дифференци-ровать предметы по высоте.  Учить различать все оттенки зелёного цвета в окружающих предметах.  Учить выделять основные признаки многоугольников  в окружающих предметах.  Формировать умение определять материал, из которого сделаны игрушки. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Оттенки зелёного цвета (салатный, травяной и др.) |
| Многоугольники. |
| Из чего сделаны наши игрушки? |
| **Январь** | Оттенки жёлтого цвета (лимонный, тёмно- и светло-жёлтый цвета). | Учить выделять, различать все оттенки жёлтого цвета в окружающих предметах. Учить сравнивать треугольник и многоугольник по основным признакам.  Учить находить предметы по двум признакам: форме и цвету | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Треугольник и многоугольник (сравнение). |
| Нахождение предметов по двум признакам |
| **Февраль** | Оттенки синего цвета ( голубой, тёмно-синий и др.) | Учить выделять, различать все оттенки синего цвета в окружающих предметах. Учить выделять, называть предметы овальной формы в окружающих предметах. Знакомить детей с понятиями: холодный – горячий-тёплый.  Учить выделять, называть цвет, форму, величину предметов в окружающем мире. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Предметы овальной формы. |
| Теплый, холодный, горячий. |
| Нахождение предметов по трём признакам. |
| **Март** | Цвет и форма как постоянные признаки. | Учить выделять и называть цвет и форму в окружающих предметах.  Учить выделять и сравнивать предметы овальной и круглой формы в окружающем мире.  Формировать умение определять запахи вокруг нас. Дать представление о жидких, твёрдых и мягких предметах в весу. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Круг, овал (сравнение) |
| Запахи вокруг нас. |
| Жидкие, твёрдые, мягкие предметы. |
| **Апрель** | Объёмные тела - цилиндр. | Формировать умение выделять объёмные тела, похожие на цилиндр в окружающем мире. Учить выделять, называть и узнавать предметы по трём постоянным признакам.  Формировать навыки обследования предметов.  Формировать умение определять различные звуки в природе. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Выделение предметов по трём признакам. |
| Из чего сделан предмет? |
| Звуки природы. |
| **Май** | Выделение цвета, формы, величины в предметах. | Учить выделять, называть и сравнивать предметы по форме, цвету, величине в окружающем мире.  Учить узнавать предмет на ощупь. Развивать тактильные ощущения.  Формировать умение определять предмет по вкусу, запаху и на ощупь. Развивать хеморецепцию, тактильные ощущения.  Заполнить книгу анализа результативности по развитию слабовидящих детей. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Узнавание предметов на ощупь. |
| Выделение двух, трёх признаков в предметах. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.4.12.3. **Формирование навыков ориентировки в старшей группе ( подгрупповое занятие).** (Социально- коммуникативное развитие и социально-бытовая ориентировка). | | | |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить называть и показывать левую и правую стороны тела на себе и на кукле.  Формировать умение называть членов своей семьи, оценивать их взаимоотношения в семье. | Социально- личностное  Социально- личностное  Физическое Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Кто я? Какой я? (ориентировка на себе: левая и правая стороны). |
| Я и моя семья. |
| **Октябрь** | Где я живу ( мой адрес)? | Формировать знания о своём месте жительства.  Учить ориентироваться в помещении детского сада. Дать представление о профессиях тех, кто заботится о детях в детском саду.  Учить ориентироваться во времени и называть дни недели.  Учить навыкам ориентировки в тетради в клетку. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Кто о нас заботится?  (ориентировка в помещении детского сада). |
| Ориентировка во времени - дни недели. |
| Ориентировка в тетради в клетку. |
| **Ноябрь** | Осеннее время года ( осенние месяцы). | Формировать навыки ориентировки во временах года и называть осенние месяцы.  Учить навыкам ориентировки на микроплоскости по углам.  Учить ориентироваться по клеткам.  Развивать навыки ориентировки в группе. Знакомить детей с названиями комнат в группе. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Ориентировка на микроплоскости по углам. |
| «Копировальщик» (ориентировка по клеткам). |
| Моя группа. |
| **Декабрь** | Ориентировка "от себя": впереди, сзади, вверху, внизу, в центре. | Учить навыкам ориентировки «от себя» по направлениям: сзади, впереди, вверху, внизу, в центре.  Формировать навыки ориенти-ровки на микроплоскости по рядам и столбикам. Учить навыкам ориентировки и словесному описанию своей квартиры.  Формировать навыки ориентировки в музыкальном зале. Развивать координацию движений. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Ориентировка по рядам и столбикам. |
| Моя квартира. |
| Новый год ( ориентировка в музыкальном зале). |
| **Январь** | Зимнее время года (признаки зимы, зимние месяцы). | Формировать навыки ориентировки во временах года и называть зимние месяцы.  Учить выделять признаки зимы.  Учить ориентироваться в тетрадях по линиям и клеткам.  Учить соблюдать народные традиции. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Графические задания на клеточном и линейном полях. |
| Новогодние праздники. |
| **Февраль** | Ориентировка "от предмета" по направлениям: вверху, слева; внизу, справа. | Развивать навыки ориентировки "от предмета" по направлениям: вверху, слева; внизу, справа.  Формировать санитарно- гигиенические навыки и навыки заботы о своём здоровье. Учить ориентироваться во времени по часам.  Учить навыкам ориентировки  в пространстве с помощью предлогов: на, в, между, над, под. | Познавательно-речевое  Социально- личностное  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Чистота – залог здоровья. |
| Который час? ( ориентировка по часам) |
| Ориентировка с помощью предлогов: на, в, между, над, под. |
| **Март** | Звуки природы ( звуки леса). | Учить выделять и называть звуки в окружающем мире (голоса птиц и зверей в лесу). Развивать слуховое восприятие.  Учить навыкам ориентировки «от себя» по направлениям: сзади, спереди, вверху, внизу, слева, справа.  Формировать представление о схеме маршрута в группе ( символическое изображение мебели в группе).  Учить навыкам ориентировки в книге. Развивать способности к локализации частей книги (обложка, листы, страницы, название, автор ). | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Ориентировка "от себя": слева, справа, сзади, спереди, внизу, вверху. |
| Знакомство со схемой помещения группы. |
| В мире сказок (ориентировка в книге: способности к локализации частей - обложка, листы |
| **Апрель** | Весеннее время года ( весенние месяцы). | Учить выделять признаки весны и называть весенние месяцы. Учить ориентироваться на микроплоскости по клеткам. Учить навыкам ориентировки по схеме в группе.  Дать представление о правилах дорожного движения. Учить ориентироваться в дорожных знаках. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Путешествие по клеткам. |
| Ориентировка по схеме в группе. |
| Азбука дорожного движения ( ориентировка в дорожных знаках). |
| **Май** | Ориентировка по схеме на участке. | Учить навыкам ориентировки по схеме на участке детского сада.  Учить выделять признаки лета и называть летние месяцы.  Формировать навыки безопасного летнего отдыха. Заполнение книги анализа результативности коррекционно-развивающей работы со слабовидящими детьми. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Социально- личностное |
| Время года – лето ( летние месяцы). |
| Летний отдых. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

**2.4.13. Содержание, цели, программные задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.**

2.4.13.1.**Окружающий мир в подготовительной группе** ( формирование предметных представлений).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей. | Социально-личностное |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Формировать представление о пользе овощей и фруктов.  Развивать хеморецепцию. Учить узнавать и называть осенние цветы. Развивать обоняние. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Овощи и фрукты – полезные продукты. |
| Букет из осенних цветов. |
| **Октябрь** | Животный мир вокруг нас (домашние и дикие животные, травоядные и хищные). | Дать представление о травоядных и хищных животных нашего края.  Формировать представление об осенних изменениях в растительном мире . Учить называть грибы и выделять части грибов.  Формировать представление о признаках осени . | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Растения осенью. |
| Грибное царство. |
| Осеннее настроение (в природе осенью). |
| **Ноябрь** | С Россией в сердце. | Формировать представление о символах России.  Формировать представление о тундре как климатической зоне.  Учить выделять тайгу как климатическую зону.  Систематизировать знания о степи и пустыне как климатических зонах. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Путешествие по тундре (климатические зоны России). |
| Удивительный мир тайги (климатические зоны России). |
| Кто живет в степи и пустыне? (Климатические зоны России). |
| **Декабрь** | Русские былинные герои. | Формировать уважительное отношение к былинным героям.  Учить узнавать и называть авторов картин.  Дать представление о зимних видах спорта. Учить соблюдать народные традиции при праздновании зимних праздников. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| В картинной галере (русская живопись). |
| Зимние виды спорта. |
| Народные праздники и традиции. |
| **Январь** | Путешествие по Африке. | Формировать представление о диких животных Африки.  Учить называть животных Австралии по их внешним признакам. Систематизировать знания о природе Арктики и Антарктики. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Удивительный мир Австралии. |
| Кто живет в Арктике и Антарктиде? |
| **Февраль** | Две Америки, какие они? | Формировать представление о двух Америках.  Учить исследовать и выделять свойства предметов с помощью пяти органов чувств  Формировать представление о военных профессиях.  Учить соблюдать народные традиции при праздновании Масленицы. | Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное |
| Как я чувствую этот мир ( органы чувств)? |
| День защитника Отечества. |
| Народные традиции – Масленица. |
| **Март** | Маму я свою люблю, я всегда ей помогу. | Дать представление о профес-сиях мам. Учить детей помогать мамам.  Формировать представление о современных профессиях.  Учить различать специальный транспорт по назначению.  Формировать навыки ориентировки в помещении театра. Учить культуре поведения в театре. | Социально-личностное  Познавательно-речевое  Социально-личностное  Познавательно-речевое |
| Современные профессии ( дизайнер, конструктор). |
| Городской специальный транспорт. |
| Мир театра. |
| **Апрель** | Встречаем птиц нашего края. | Учить называть перелётных птиц нашего края. Развивать слуховое восприятие.  Дать представление о покорении человеком Космоса.  Учить выделять и называть сельскохозяйственную технику.  Систематизировать знания о планете Земля и экологичес-ких мерах по её защите. Дать знания о полезных и вредных насекомых нашего края. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| В мире Космоса. |
| Техника в поле (сельскохозяйственная техника). |
| Берегите нашу планету ( экология). |
| Насекомые нашего края. |
| **Май** | Салют в День Победы. | Дать представление о праздновании дня Победы. Учить называть и выделять символы Донецкой Народной Республики. Учить правилам безопасного поведения на летнем отдыхе.  Дать анализ усвоения программного материала по результатам обследования детей. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально-личностное  Социально-личностное |
| День Донецкой Народной Республики. |
| Правила поведения на летнем отдыхе. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

2.4.13.2. **Программные задачи коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе по сенсорному воспитанию:**

- продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус);

- совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук;

- развивать умение рассматривать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться) для выявления отличий их качеств;

- обучать умению выделять у предметов в процессе восприятия несколько качеств;

- учить сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков;

- учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.) и сравнивать предметы между собой;

- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов;

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);

- закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра; показать особенности расположения цветовых тонов в спектре.

- продолжать знакомить детей с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);

- углублять представления о цветах и оттенках; учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;

- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы; - формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять самую крупную часть, а затем более мелкие, соотносить их по величине. При обследовании включать движения рук по предмету;

- совершенствовать глазомер.

2.4.13.3. **Формирование сенсорных эталонов в подготовительной группе** (сенсорное развитие).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы**  **недели** | **Программные задачи** | **Направления воспитания** |
| **Сентябрь** | Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей | Заполнить карты развития слабовидящих детей.  Заполнить зрительные таблицы на слабовидящих детей с указанием диагноза.  Учить выделять, называть и выстраивать цвета в радуге.  Учить находить предметы круглой и овальной формы в окружающем мире. | Социально- личностное  Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |
| Цвета радуги (хроматические). |
| Предметы круглой и овальной формы. |
| **Октябрь** | Ахроматические цвета. | Учить выделять, называть черный, серый цвета в окружающих предметах.  Учить выделять, называть и сравнивать ромб и квадрат.  Формировать навык сравнивать предметы по величине.  Знакомить детей с кислым и сладким,горьким и соленым вкусом объектов природы. Развивать хеморецепцию. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Ромб и квадрат |
| Величина-выстраивание 4-5 предметов по возрастающей и убывающей. |
| В стране Запахов и Вкуса. |
| **Ноябрь** | Дифференциация теплых и холодных цветов. | Учить дифференцировать теплые и холодные цвета в окружающих предметах.  Учить выделять, называть предметы 4-х угольной формы в окружающих предметах.  Формировать навык сравнивать предметы по длине и высоте.  Знакомить детей с предметами разной поверхности. Развивать тактильные ощущения. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Предметы 4-х угольной формы. |
| Длинный- короткий. Высокий-низкий. |
| Гладкий- шершавый, острый - тупой. |
| **Декабрь** | Различение  основных цветов  по светлоте и насыщенности. | Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть.  Учить выделять предметы пятиугольной формы в окружающем мире.  Знакомить детей с предметами с мягкой и твердой поверхностью.  Знакомить детей с теплыми и холодными предметами в окружающем мире. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное  Познавательно-речевое |
| Предметы пятиугольной формы. |
| Мягкий - твёрдый. |
| Теплый – холодный. |
| **Январь** | вакация | Учить выделять, называть белый цвет в окружающих предметах.  Учить выделять, называть объемные формы в окружающих предметах. Знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием. Развивать слуховое восприятие. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Художественно-эстетическое |
| Белый цвет. |
| Объемные формы (цилиндр, куб). |
| Музыкальные инструменты и их звучание. |
| **Февраль** | Цвета спектра. | Показать особенности расположения цветовых тонов в спектре  Учить выделять, называть предметы шестиугольной формы в окружающих предметах.  Учить выстраивать ряды из 4-5 предметов по возрастаю щей и убывающей.  Учить выделять громкий и тихий звуки. Развивать слуховое восприятие. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Предметы шестиугольной формы. |
| Величина – ряды предметов по возрастающей и убывающей. |
| Тихий – громкий. |
| **Март** | Предметы разной формы и цвета. | Формировать умение обследовать предметы разной формы, выделять их цвет. Учить выделять, называть предметы разной формы и величины.  Формировать умение сравнивать предметы по весу.  Развивать умение обследо-вать предметы, выделяя три постоянных признака . | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Предметы разной величины и формы. |
| Тяжёлый – лёгкий. |
| Выделение предметов по трем признакам. |
| **Апрель** | Основные цвета и их оттенки. | Учить выделять, называть цвет в окружающих предметах.  Учить выделять, называть объемные формы в окружающих предметах. Учить выделять, называть и узнавать предметы по основным признакам в окружающем мире.  Формировать умение сравнивать предметы по материалу, из которого они сделаны. Знакомить детей с различными материалами. | Социально- личностное  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое |
| Объемные формы(пирамида). |
| Выделение предметов по основным признакам. |
| Материал, из которого сделан предмет. |
| **Май** | Выделение цвета по светлости и насыщенности в предметах. | Учить выделять и назы-вать цвета по светлости в предметах.  Учить выделять, называть и сравнивать предметы по цвету, форме и величине в окружающим мире.  Учить узнавать и находить предмет в окружающем мире по постоянным признакам.  Заполнить книгу анализа развития слабовидящих детей. | Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Познавательно-речевое  Социально- личностное |
| Сортировка предметов по цвету, форме и величине. |
| Нахождение предмета по описанию его постоянных признаков. |
| Психолого-педагогическое  обследование слабовидящих детей |

2.4.14. **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет).**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением сохранных анализаторов, развитием зрительного восприятия и психического развития детей с нарушением зрения. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). **К целевым ориентирам** дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок хорошо владеет навыками обследования предметов с помощью сохранных анализаторов;
* исследует окружающий мир на полисенсорной основе;
* умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
* ребёнок хорошо владеет навыками исследования окружающего мира на полисенсорной основе;
* умеет выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, может задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
* ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
* он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
* ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
* у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
* у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;
* у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
* у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив.

2.4.15. **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения.**

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владеет устной речью, использует ее как компенсаторную роль в жизнедеятельности, высказывает свои мысли и желания, использование речи для выражения чувств, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлении, действий, признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ГКДОУ«ДЕТСКИЙ САД №71 Г.О.ДОНЕЦК»ДНР должны конкретизиро ваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

**2.4.16. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы: зрительные гимнастики; коррекционные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа. Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель -дефектолог рекомендует им занятия с двумя-тремя слабовидящими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

**2.4.17.** **Взаимодействие с родителями.**

2.4.17.1. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Учитель-дефектолог работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ГКДОУ. Учитель-дефектолог принимает активное участие во всех этих мероприятиях.

2.4.17.2. В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения учитель-дефектолог и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Методические рекомендации, данные в виде консультаций, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные коррекционно – развивающие, подвижные игры, проведут зрительную и пальчиковую гимнастики, помогут отгадать загадки и ориентироваться в пространстве. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его сохранные анализаторы, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, речь, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. На эти особенности работы с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-дефектолог на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы учителя-дефектолога». Такие материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание требований к охране зрения.

**2.4.18. Диагностика**

2.4.18.1. Учитель-дефектолог проводит обследование и диагностику детей с нарушением зрения , а также мониторинг сенсорного развития и формирования навыков ориентировки в старшей и подготовительной группах в начале учебного года в первые две недели сентября и в конце учебного года во второй половине мая. Самостоятельно разрабатывает критерии по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 71 Г. О. ДОНЕЦК» ДНР.

2.4.18.2. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития, представлены карты обследования учителем-дефектологом слабовидящего ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением зрения (Приложение №1- с 5 до 7 лет) и младшего дошкольного возраста ( Приложение № 2 – с 2 до 4 лет).

2.4.18.3. В группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей педагогическая диагностика индивидуального развития слабовидящих детей осуществляется учителем- дефектологом в течение сентября. Задачами диагностики являются выявление особенностей зрительного восприятия и общего развития детей: состояния компонентов двигательно-моторной системы, соотношения развития различных компонентов психического, интеллектуального, речевого уровня развития. Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего, зрительного и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.4.18.4. В конце учебного года всеми специалистами групп компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение учителем-дефектологом индивидуальной педагогической диагностики слабовидящих детей в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

**2.4.19. Режим**

2.4.19.1.В младшей, средней, старшей и подготовительной группах учителем-дефектологом проводится групповая, подгрупповая работа (с подгруппами из 2- 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду учитель-дефектолог проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также осуществляет консультирование родителей во второй половине дня.

Вечерние приемы родителей по средам учитель-дефектолог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

2.4.19.2. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в

средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной к школе — 25.

В средней, старшей и подготовительной группе учитель-дефектолог, исходя из возможностей детей, может проводить один раз в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник, четверг и пятница (и в эти дни подгрупповую работу учитель-дефектолог не проводит), во вторник и в среду проводится подгрупповая работа. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

2.4.19.3. В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни учителем дефектологом проводится индивидуальная работа со слабовидящими детьми.

**3.** **Организационный раздел**.

3.1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.**

Работа с детьми, имеющими нарушения зрения, может быть успешной только тогда, когда она носит медико-педагогический характер. Начинать лечение зрительных нарушений необходимо как можно раньше (пока происходит развитие оптической системы), во многом именно от этого зависит его эффективность и возможность избежать осложнений. Важно, что большинство этих методик проводятся в игровой форме, что позволяет их с успехом применять у малышей раннего возраста. Для удобства проведения коррекционно-развивающей работы целесообразно разделить детей с нарушениями зрения на три классификационные группы с относительно общими для каждой группы особенностями в физическом и психическом развитии: на слепых (0-0,04), на слабовидящих и на детей с пониженным зрением. **В категорию слабовидящих** входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции. У данной категории людей нарушение остроты зрения часто сочетается с нарушениями периферического зрения (сужение поля зрения до 35 °) и цветоощущения. В качестве основной характеристики зрительных возможностей слабовидящих выступает, с одной стороны, сочетание нескольких глазных заболеваний, с другой - возникновение на фоне первичной зрительной патологии различных осложнений (амблиопия, нистагм, косоглазие, отслойка сетчатки, смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.). Третья группа – это **дети с пониженным зрением** или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой. Если у ребенка имеются только функциональные нарушения зрения, то чаще всего зрительные функции его глаз (прежде всего остроту зрения) можно восстановить путем лечения. По остроте зрения (особенно в период лечения) эти дети оказываются чаще всего в подкатегории «Дети с пониженным зрением», то есть с пограничным зрением между слабовидением и нормой. Большую часть детей с функциональными нарушениями составляют дети с амблиопией и косоглазием.

3.2. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** 3.2.1.Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, обладая большим потенциалом, играет важную роль в сознании ребенка, создавая благоприятные условия для развития социально коммуникативных навыков детей с нарушением зрения. Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГКДОУ для развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения в соответствии с особенностями их возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя – дефектолога обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с нарушением зрения в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения. 3. 2.2. **Центр сенсорного развития в кабинете учителя-дефектолога предусматривает:** 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистульки, дудочки, бубен, колокольчики, звучащие мячики). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая ширма.

2. Диски с записью «голосов природы» (морского прибоя, дождя, вьюги, пения птиц, голосов животных и т. п.).

3.Звуковые книги «Ферма», «Зоопарк», «Обитатели морей и океанов». 4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

5. Дидактические картины-модели « Мой календарь», «Правила поведения в

лесу», «Животные», «Насекомые», «Снеговик», «Ёлочка» и другие.

6. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и развития сохранных анализаторов («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по части целое», «Тактильные дощечки», «Узнай по запаху», «Волшебный коробок»).

7. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения(«Радуга», «Разноцветные шары», лото «Подбери по цвету» и т. п.).

8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

9. Сенсорный коврик «Времена года».

10. Геометрический куб.

3.2.3. **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя – дефектолога предусматривает:**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем

изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, рисовой и гречневой крупой, горохом, мелкими морскими камушками).

6. Массажные пружинки разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (6 шт.).

8. Флажки разных цветов (7 шт.).

9. Игрушки-шнуровки.

10. Средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.

11. Мелкие и средние бусы разных цветов и шнуры для их нанизывания.

12. Мягкие игрушки. Игрушка «Куб».

3.3. Приложение №1

**Диагностическая карта слабовидящего ребенка старшего дошкольного возраста МБДОУ «ЯСЛИ-САД №71 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Ф.И.О.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Откуда поступил в МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения в данной группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Диагноз врача-офтальмолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Острота зрения на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование уровня развития мелкой моторики и координации движения руки и глаза.**

* Навык держания карандаша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Прослеживание и зрительно-моторная координация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Прекращение движений в нужной точке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рисование простых узоров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Работа с трафаретами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение степени дифференцированности тонких движений пальцев,«дорожки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Координация движений «глаз – рука» при работе с ножницами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* «Вырезание круга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки.**
* Дифференцировка понятий «право - лево»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение пространственного расположения игрушек и предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху - внизу, впереди – сзади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Навыки микроориентировки на листе бумаги, на поверхности стола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ориентировка в понятиях далеко - близко, дальше – ближе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Демонстрация действий с предметами (в, на, под, около, над, между) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание, называние и воспроизведение движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Исследование внимания.**
* Найти различия в объектах при сравнении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сравнивать две картинки, установить сходство и различие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Указать недостающие или лишние детали на объекте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Обнаружить скрытую фигуру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование зрительного восприятия.**

1. ***Узнавание и называние предметов***

* Реальные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Модели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Графические изображения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Контурное изображение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Силуэтное изображение предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Перечеркнутые фигуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Наложенные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зашумленные изображения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.Дифференциация цвета***

* Называние цветов спектра. «Назови цвет, который я покажу»: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой, белый, черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание цвета «Найди у себя тот цвет, который я назову» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Построение сериационного ряда в ритмически заданной последовательности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Классификация предметов по цвету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Выкладывание сериационного ряда по цветовой насыщенности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Знание о теплых и холодных цветах «Подумай и правильно разложи цветные кружки под картинками с изображением зимы и лета»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Выполнение конструктивных заданий с опорой на представление о цвете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.Дифференциация формы***

* Соотнесение геометрических фигур по форме (объемных и плоскостных) круг – шар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квадрат – куб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ треугольник – призма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прямоугольник – брус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овал – цилиндр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительное соотнесение «Посмотри на фигуру, которая у меня, и покажи такую же» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительно - осязательный перенос «Посмотри на фигуру, которая у меня, и найди такую же в «Волшебном мешочке» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Осязательно-зрительный перенос «Ощупай фигуру и найди такую же из предложенных»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Осязательно-осязательный перенос «Закрой глаза, ощупай фигуру и найди такую же в «Волшебном мешочке»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительное соотнесение плоскостных и объемных фигур \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание и называние плоскостных и объемных геометрических форм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Соотнесение предметного изображения с геометрическим эталоном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нахождение заданной формы в окружающей обстановке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Восприятие и воспроизведение сложной формы (конец года):

1) Анализ и конструирование образца из геометрических форм «Выложи из геометрических фигур такой же предмет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) Составление целого из частей (4-8частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***4. Дифференциация величины***

* Глазомерная оценка предметов и предметных изображений «Найди указанный по величине предмет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание величины «Найди у себя тот предмет по величине, который я назову»

Большой – маленький\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Длинный – короткий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстый – тонкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широкий – узкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Называние величины «Назови величину предмета»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Выстраивание предметного ряда по величине от самого маленького и наоборот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сравнение предметов, предметных изображений по величине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Измерение объектов условными мерками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Классификация предметов по величине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование мышления.**
* Обобщение понятий (фрукты, овощи и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Исключение понятий (4 лишний)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Понимание сюжетной картинки, ее называние:

1.Перечисление объектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Называние фона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Перечисление действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Установление системы причинно-следственных связей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Найти закономерность (недостающую фигуру в квадрате)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отгадывание загадок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование памяти.**

1. Зрительная память.

* запомнить изображения, расположение предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* найти изменения предметов в ряду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Слуховая память.

* запомнить слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* запомнить цифры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально-бытовая ориентировка**

* Назови фамилию, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови настроение (радость, горе, страх, стыд, злость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови предметы гигиены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Из чего сделаны предметы? (глина, пластмасса, стекло, металл)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Раздели кухонную посуду (кухонная, чайная, столовая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Раздели транспорт на группы (воздушный, наземный, водный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Назови птиц (домашних, перелетных, зимующих)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Назови детенышей домашних животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие ты знаешь деревья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кому, что нужно для работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови зимние (весенние, летние, осенние) месяцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Общее заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.4. Приложение №2

**Диагностическая карта слабовидящего ребенка младшего дошкольного возраста МБДОУ «ЯСЛИ-САД №71 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

Ф.И.О.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата поступления в МБДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Откуда поступил в МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения в данной группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Диагноз врача-офтальмолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Острота зрения на момент обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование уровня развития мелкой моторики и координации движения руки и глаза.**

* Навык держания карандаша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Прослеживание и зрительно-моторная координация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Прекращение движений в нужной точке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рисование линий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Работа с трафаретами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Координация движений «глаз – рука» при работе с ножницами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* «Вырезание круга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование восприятия пространства и пространственной ориентировки.**
* Дифференцировка понятий «право - лево»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение пространственного расположения игрушек и предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху - внизу, впереди – сзади \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Навыки микро-ориентировки на листе бумаги, на поверхности стола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ориентировка в понятиях далеко - близко, дальше – ближе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Демонстрация действий с предметами (в, на, под, около, над, между) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание, называние и воспроизведение движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Исследование внимания.**
* Найти различия в объектах при сравнении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Найти различия в картинках при сравнении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Обнаружить скрытую фигуру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование зрительного восприятия.**

1. ***Узнавание и называние предметов***

* Реальные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Модели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Графические изображения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Контурное изображение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Силуэтное изображение предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Перечеркнутые фигуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Наложенные предметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2.Дифференциация цвета***

* Называние цветов спектра. «Назови цвет, который я покажу»: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание цвета «Найди у себя тот цвет, который я назову» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Классификация предметов по цвету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.Дифференциация формы***

* Соотнесение геометрических фигур по форме (объемных и плоскостных) круг – шар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квадрат – куб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительное соотнесение«Посмотри на фигуру, которая у меня, и покажи такую же» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зрительно - осязательный перенос «Посмотри на фигуру, которая у меня, и найди такую же в «Волшебном мешочке» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Осязательно-зрительный перенос «Ощупай фигуру и найди такую же из предложенных»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Осязательно-осязательный перенос «Закрой глаза, ощупай фигуру и найди такую же в «Волшебном мешочке»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание и называние плоскостных геометрических форм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Соотнесение предметного изображения с геометрическим эталоном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нахождение заданной формы в окружающей обстановке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Восприятие и воспроизведение сложной формы (конец года):

1) Анализ и конструирование образца из геометрических форм «Выложи из геометрических фигур такой же предмет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) Составление целого из частей (2-4частей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***4. Дифференциация величины***

* Глазомерная оценка предметов и предметных изображений «Найди указанный по величине предмет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Узнавание величины «Найди у себя тот предмет по величине, который я назову»

Большой – маленький\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Длинный – короткий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толстый – тонкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Широкий – узкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Называние величины «Назови величину предмета»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Исследование мышления.**

* Обобщение понятий (фрукты, овощи и т.д.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Исключение понятий (4 лишний)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Понимание сюжетной картинки, ее называние:

1.Перечисление объектов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Перечисление действий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Установление системы причинно-следственных связей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Найти закономерность (недостающую фигуру в квадрате) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Отгадывание загадок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Исследование памяти.**

1. Зрительная память.

* запомнить изображения предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* найти изменения предметов в ряду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Слуховая память.

* запомнить слова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* запомнить цифры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социально-бытовая ориентировка**

* Назови фамилию, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови настроение (радость, горе, страх, стыд, злость) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови предметы гигиены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Из чего сделаны предметы? (глина, дерево, стекло, резина)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Назови птиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови детенышей домашних животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие ты знаешь деревья? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кому, что нужно для работы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Назови времена года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Общее заключениеРекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учитель-дефектолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-1)